

методика интегрального воспитания

ШКОЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО



МЕТОДИКА ИНТЕГРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ШКОЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ
ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО

ARI

УДК 159.9
ББК 88

Серия «Методика интегрального воспитания»
Беседы с Михаэлем Лайтманом

Школа для взрослых. Взгляд из будущего. – М.: НФ «Институт перспективных исследований», 2012. – 200 с.

ISBN 978-5-91072-044-6

Мир стоит перед дилеммой – или абсолютное разрушение, или всеобщая, обширная созидательная работа на новом уровне. Созидательная работа означает, что вопреки всем нашим разногласиям, противоречиям, мы должны создать комфортные условия для существования каждого из нас, существования своей семьи и, исходя из этих представлений, создать точно такие же условия для существования всего человечества.

Это вполне достижимо, для этого не требуется совершать революции или проводить бесконечные совещания «восьмерок», «двадцаток» и так далее – это просто нормальная воспитательная работа.

ISBN 978-5-91072-044-6

ARI © ARI Publishers, 2012
© НФ «Институт перспективных исследований», 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ



ГЛАВА 1	7
НЕИЗВЕСТНОСТЬ	8
ЦЕЛЬ ПРИРОДЫ	10
СТЕПЕНЬ СВОБОДЫ	13
СМЕНИТЬ УПАКОВКУ	15
ЛИШНЕЕ ИСЧЕЗНЕТ	17
ПЛЮС И МИНУС	19
ВСЕМИРНЫЙ КОМФОРТ	21
ЭТО НЕ СССР	23
ЗА ПАРТЫ	25
ГЛАВА 2	27
НОВЫЙ ИДЕАЛ – МЫ	28
УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ	30
«ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ»	32
ВСЬ МИР – ТЕАТР	34
САМ СЕБЕ ПРОКУРОР	36
АДАПТАЦИЯ ПРАВДЫ	39
СФЕРА ИНТЕРЕСОВ	41
Я – ЭТО КТО?	43
ГЛАВА 3	45
УНИКАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ	46
ПОДВОДНЫЕ КАМНИ	49
ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ	51
НЕ ПРЕССОВАТЬ	53
МУЖ И ЖЕНА – ОДНА САТАНА	55
ИЗЛИШЕСТВА ОТОМРУТ	57
ГЛАВА 4	59
С ЧЕГО НАЧАТЬ	60
ПЕРЕХОДИМ НА ЛИЧНОСТИ	62
КАК СФОРМИРОВАТЬ ГРУППУ	64

КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ	66
ГАРМОНИИ ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ	68
1+1=3.....	71
ГЛАВА 5	73
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ	74
ВОПРОСЫ ЭТИКИ.....	76
ВОР ДОЛЖЕН СИДЕТЬ?.....	78
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ	80
ГОСУДАРСТВО –	
ЭГОИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА	82
ГЛАВА 6	85
АГЕНТ МЕНЯЕТ ЛЕГЕНДУ	86
ЦЕНТР НАСЛАЖДЕНИЯ.....	88
ВСЕМИРНЫЕ ИГРЫ.....	90
СТОИТ ПОТОРОПИТЬСЯ.....	92
ИДЕАЛЬНЫЕ СУПРУГИ.....	94
СОЗИДАНИЕ ИЛИ.....	96
ГЛАВА 7	99
ОПЯТЬ Я?!.....	100
ВСЕ ЕСТЬ ЯД, И ВСЕ ЕСТЬ ЛЕКАРСТВО.....	102
СКАЗОЧНОЕ КОРОЛЕВСТВО.....	104
ИРРЕАЛЬНЫЙ МИР.....	106
ТВОЕ – НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЕ.....	109
ГЛАВА 8	111
СИЛЫ ВДОХНОВЕНИЯ.....	112
ВЗАИМНАЯ ответственность.....	114
КАК НЕ СВИТЬСЯ С ПУТИ.....	117
ПАЛКОЙ К СЧАСТЬЮ	119
КЛЕТКУ НЕЛЬЗЯ ЛОМАТЬ	121
ГЛАВА 9	123
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ РАЗУМ	124
КАК ОТЛИЧИТЬ СВОБОДУ ОТ НЕСВОБОДЫ	126
ДУХОВНЫЕ РОДЫ	129
ПРОМЫВКА МОЗГОВ.....	131
МОРАЛЬНЫЙ КЛИМАТ.....	133

ГЛАВА 10	135
АВАНГАРД ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	136
ПОСТРОЕНИЕ ГРУППЫ.....	139
ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ВОЖДЕЙ.....	141
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АККОРД.....	143
ЖЕНСКИЙ ВОПРОС.....	145
БЕЗ ЖЕНЩИН ЖИТЬ НЕЛЬЗЯ НА СВЕТЕ.....	147
ГЛАВА 11	149
ДИСБАЛАНС В ОТНОШЕНИЯХ – БОЛЕЗНЬ.....	150
ДУХОВНОЕ ДЫХАНИЕ.....	153
«ЖЕНСКИЕ» ПРОБЛЕМЫ.....	155
УРОКИ НОВОГО МИРА.....	157
ПРАВИЛЬНЫЙ ВОПРОС – ПОЛОВИНА ОТВЕТА.....	159
ТВОРЧЕСТВО В ИНТЕГРАЛЬНОМ МИРЕ.....	161
ГЛАВА 12	163
КАК ЛОЖИТЬСЯ СПАТЬ.....	164
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ.....	166
КАК ВОЙТИ В ОБРАЗ.....	168
КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.....	170
ПРЕССИНГ ПРИРОДЫ.....	172
ПО ШКАЛЕ ВРЕМЕНИ.....	175
ГЛАВА 13	177
КРИЗИС НЕОБХОДИМ.....	178
ЧТО МЫ ТЕРЯЕМ.....	180
ВСЁ ВЫШЕ, ВСЁ ВЫШЕ, ВСЁ ВЫШЕ.....	182
НА НОВОМ УРОВНЕ.....	184
ПО ФОРМУЛЕ ЭЙНШТЕЙНА.....	186
ЦЕЛЬ БЛИЗКА.....	188
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	191
АННОТАЦИИ КНИГ.....	192
ARI.....	196
ЗАКАЗ КНИГ.....	198

Книга состоит из бесед профессора Михаэля Лайтмана с Анатолием Ульяновым.

Михаэль Лайтман – профессор онтологии и теории познания (философия Ph.D, биокибернетика MSc), основатель и президент Ari Research Institute (ARI) – некоммерческой организации, цель которой – реализация инновационных идей в образовательной политике для разрешения системных проблем современного образования и воспитания. Автор более 40 книг переведенных на 17 языков.

Анатолий Ульянов – сертифицированный гештальт-терапевт Европейской Ассоциации Гештальт Терапевтов (ЕАГТ), преподаватель психологии в Высшей школе эстетического воспитания «Краса России», тренер и преподаватель Международной Академии Лидерства, научный консультант многих телевизионных программ.



ΓΛΑΦΑ 1

НЕИЗВЕСТНОСТЬ

Граждане!

Сегодня рушится тысячелетие «Прежде».
Сегодня пересматривается миров основа.
Сегодня до последней пуговицы в одежде
жизнь переделаем снова.

В. Маяковский

Человечество в растерянности. На него с неотвратимостью волн цунами накатывает огромный вал безработицы. Социальные службы как развитых, так и не очень стран пока еще ставят на учет всех лишившихся работы и пока еще производят выплаты. В период кризиса пособие по безработице из унижительной подачки может превратиться в реальное подспорье.

Но что будет дальше – неизвестно. Речь идет о сотнях миллионов людей, которые окажутся без работы, потому что кризис уничтожает и, практически, уничтожит все производства, которые не являются жизненно необходимыми. Безработица и расслоение общества будут постоянно расти, пока общественно-экономический капиталистический строй не сменится строем взаимной ответственности с разумным потреблением.

Трудно сказать, каким образом это будет воспринято. На примере протестных движений мы уже и сейчас видим, как

благодаря интернету и взаимному влиянию друг на друга они начинают возрастать и многократно увеличиваться. В результате – всевозможные эксцессы и гражданские, пока еще, войны.

Таким образом, и рядовые граждане, и правительства – мы все, в общем-то, заинтересованы в том, чтобы каким-то образом взять этот процесс под контроль, не дать ему развиваться стихийно, потому что сегодня наше вооружение плюс стихийное развитие могут привести к ужасающему результату.

Единственно, что может предотвратить подобный сценарий, – это глобальное интегральное воспитание, о котором мы обязаны заранее подумать.

ЦЕЛЬ ПРИРОДЫ

Два смысла в жизни –
внутренний и внешний,
у внешнего – дела, семья, успех;
а внутренний – неясный и нездешний –
в ответственности каждого за всех.

И. Губерман

Уже многие приходят к выводу, что конечная цель природы заключается в полном объединении всех ее частей, в том числе и человечества как части всей природы. Для достижения этого состояния, то есть состояния полной гармонии – полного равновесия, гомеостазиса – природа предлагает нам два пути развития.

Первый путь – это процесс естественного развития, эволюция. Осознание необходимости достичь конечной цели природы приходит за счет постоянных, подчас очень болезненных ударов, наносимых нам самой природой. Этот путь – путь страданий, на котором каждый человек и человечество в целом совершают много ошибок, но в итоге развиваются.

Второй путь – это процесс, при котором природа устремляется к равновесию, потому что равновесие как в каждой

части (как в нашем организме, допустим), так и во всей системе является залогом ее здоровья, безопасности, устойчивости. Развитие, в котором заранее заложено это устремление, действительно достойно человечества.

Итак, природа движется к интегральности. Наша задача – заручившись поддержкой международных организаций, с помощью убеждений и, самое главное, с помощью воспитания – представить это будущее состояние как общую цель всего человечества.

Воспитание должно быть ненавязчивым – просто рассказывать человеку о законах природы, законах развития человеческого общества: поведение, образование, сосуществование в семье, воспитание детей, супругов.

Сегодняшнее воспитание не нацелено на то, чтобы будущие поколения были счастливы. Оно толкает людей в пучину капиталистического соревнования, где, как и в любом соревновании, бывают не только победители... В итоге, мы обрекаем людей на постоянные стрессы, проблемы, на безуспешные поиски счастья.

Так что задача заключается в том, чтобы психологи, социологи, педагоги – те, кто понимают эту проблему или могут ее понять и осознать (это тоже еще не удел всех), пришли к более-менее правильному выводу и смогли бы показать человечеству (и массам внизу, и принимающим решения наверху), что настоящее интегральное воспитание является залогом здоровья и общества, и человека, и семьи, и так далее.

Без него нам просто не выжить. Мы будем идти с огромными потерями вперед. Достигнем, конечно, той же цели, но это будет ужасный путь.

СТЕПЕНЬ СВОБОДЫ

Гибнет в потоке времени только то, что лишено крепкого зерна жизни и что, следовательно, не стоит жизни.

В. Белинский

Что представляет собой новый интегральный мир для каждого отдельно взятого человека? Чем наша взаимосвязь в этом новом мире отличается от привычных для нас взаимоотношений?

Сегодняшний человек более-менее свободен. Степень его свободы можно представить, допустим, на принципе работы коробки передач автомобиля: две шестеренки (ведомая и ведущая) находятся в зацеплении, а остальные – четыре или пять (в зависимости от типа коробки) – вращаются свободно. А в ближайшие годы жизнь каждого из нас станет аналогом работы механических часов: все шестеренки находятся в постоянном зацеплении и, естественно, вращаются абсолютно согласованно между собой.

Человечество постепенно входит в это состояние и, как результат, – революции, перевороты, крушение семьи, крушение монетарной системы, развал экономической системы и так далее. С каждым месяцем, с каждым годом это будет нарастать, и если мы не подготовим человека к тому, чтобы он свой кон-

такт с окружающими ощущал как нечто прекрасное, как нечто комфортное (что, в принципе, абсолютно противно нашей природе), то он из этого состояния пожелает вырваться куда угодно – даже умереть – только бы не ощущать этого постоянного прессинга.

Что такое «современный человек»?

Рядовой гражданин закрылся в своей квартире со своим компьютером. Он ни с кем не хочет иметь дело. После работы, где он тоже один на один перед компьютером, он заскакивает в супермаркет, берет себе какой-то полуфабрикат, разогревает его у себя в микроволновке, съедает – опять компьютер – и ложится спать. Иногда у него бывают встречи с любовницей или, может быть, с несколькими друзьями. Редко – что-то еще.

Когда в его жизнь, которую он создал для себя в соответствии со своим сегодняшним внутренним запросом, без его согласия врываются все, кому не лень, человек «взрывается».

Это сродни тому, как человек выпрыгивает из окна горящего здания.

– Но ты же точно разобьешься!

– Да, но в этот момент для меня огонь страшнее, чем эта секунда в воздухе.

Что будет потом, он уже не принимает во внимание...

СМЕНИТЬ УПАКОВКУ

Лечь бы на дно, как подводная лодка,
Чтоб не могли запеленговать.

В. Высоцкий

Естественно, что непрошеные гости не будут взламывать двери вашей квартиры. Они, как говорится, «достанут» вас через неприятные состояния.

Вы, что называется, современный человек. Вы «упаковали» себя в своего рода кокон и в нем существуете. Это – ваше комфортное состояние. Вы не хотите его менять. Вы не хотите жениться. Вы не хотите иметь слишком много контактов с товарищами – какое-то определенное время – может быть, и то, это чувствуется зачастую, как обязанность. Родители – так вообще, сидят на голове: обязаны вы их навещать, не говоря уже о том, чтобы звонить. И так далее.

Если бы так всё могло продолжаться, то, конечно же, ничего лучшего и нет. Вот я родился, оторвался от родителей, создал для себя скромную ячейку и в ней существую...

Но дело в том, что задача природы – привести нас к равновесию с ней самой, то есть сделать нас абсолютно интегральными, взаимосвязанными, как элементы одной аналоговой системы. Все элементы такой системы – или в состоянии возмущения, или в состоянии затухания, или в состоянии покоя – воздей-

ствуют друг на друга. Это абсолютная взаимосвязь, и эту взаимосвязь, в зависимости от того, в каком состоянии находится система, человек чувствует по-разному.

В статическом состоянии, когда всё успокаивается, я как бы нахожусь в центре всех связей, как паук в середине паутины. Я нахожусь в состоянии равновесия: я не чувствую этих связей – просто я обязан существовать в этих рамках.

Но система-то – она естественная. Природа нас всё время ведет к какому-то своему определенному состоянию, заданному как цель ее развития. Поэтому мы будем чувствовать постоянные возмущения, постоянные перекосы, отсутствие равновесия, нарушения нашего гомеостазиса.

И нам будет очень плохо.

ЛИШНЕЕ ИСЧЕЗНЕТ

«Мы не рабы, рабы не мы».

Букварь для взрослых (1919 г.)

Сегодня мы идем к тому, что у нас обнаруживается огромное количество ничем не занятого времени, отсутствие всех и всяческих рамок.

Для современного человека это ужасное состояние. Такая свобода хуже неволи. Ведь мы никогда не были полностью предоставлены сами себе, нам постоянно катастрофически не хватало времени – мы привыкли быть рабами собственной занятости. Поэтому, если мы не создадим ощущение неких границ, рамок, ощущение некоторой обязанности и рабства, перед человечеством возникнут огромные проблемы.

Мы, вообще, должны понять, что у человека будущего хватит двух-трех часов в день на обслуживание себя, других и так далее. Всё остальное время он будет предоставлен сам себе.

Вот для того, чтобы сохранить этот порядок вещей, социологам, психологам, политологам надо хорошо продумать, каким образом каждый из нас сможет ощутить свою востребованность, которая и дает человеку ощущение жизни. Это непросто, когда отсутствуют обязанности, когда нет давления, когда нет необходимости больше заработать и так далее.

То есть мы приходим к совершенно другому отношению к себе, к обществу, к жизни.

Природа вынудит нас отказаться от излишнего производства. В результате, практически исчезнет средний класс – останутся: принимающие решения верхи с очень малым количеством чиновников, огромная масса безработных людей и те (до 10% от населения Земли), кто занимается производством и обслуживанием всех остальных. Вот эти 10% – они нужны, по сути дела, а все остальные – в них, с житейской точки зрения, нет потребности.

Но так создано человечество, что именно эти 90% должны заниматься совсем иной деятельностью. Они должны заниматься самосовершенствованием, они должны создавать ту интегральную среду, которая бы все 100% общества приводила бы в равновесие с природой. И тогда мы будем иметь право на существование.

Если останется, допустим, как в самом диком голливудском фильме, только 10% тех, кто необходим для производства, то этим не будет достигнута Цель творения. Цель творения состоит в том, чтобы все уровни природы, в том числе и человечество, достигли абсолютно полной гармонии между собой. Только тогда эта система приходит в совершенное состояние.

ПЛЮС И МИНУС

Самый закон жизни не может изменяться, но люди могут все яснее и яснее и понимать его, и научиться тому, как в жизни исполнять его.

Л. Толстой

В природе существует две силы – сила отдачи и сила получения. На разных уровнях: биологическом, физическом, нравственном – неважно каком, они проявляют себя как уравновешенные системы, то есть система положительных и система отрицательных сил.

Жизнь возникает, как следствие гармоничного, то есть основанного на постоянной поддержке, постоянном дополнении, взаимодействия этих систем.

Человеческое сообщество в перспективе своего развития должно прийти к такому режиму работы, к такому взаимодействию с природой, когда сила отдачи будет равна силе получения: мы получаем столько, сколько отдаем, и отдаем столько, сколько получаем. Достигнув этого, мы будем находиться на нашей планете в состоянии самоподдержки, полной гармонии, гомеостазиса. Природа предполагает, что мы обязаны прийти к этому состоянию.

С этим общим, вселенским законом мы ничего не можем сделать – мы только можем понять, куда идем, и каким образом можем следовать этому закону. Таким образом, мы будем чувствовать себя комфортно не только в конечном состоянии, но и на всех ступенях нашего развития.

ВСЕМИРНЫЙ КОМФОРТ

Неужели таков наш ничтожный удел:
Быть рабами своих вожделеющих тел?
Ведь еще ни один из живущих на свете
Вожделений своих утолить не сумел!

Омар Хайям

Что нам действительно необходимо для комфортного существования?

Естественно, что каждому из нас нужна крыша над головой, возможность содержать семью, единая, доступная для всех, система здравоохранения, ощущение личной безопасности. Соблюдение этих элементарных условий должно быть гарантировано человеку, если он удовлетворяет всем требованиям общества.

Требования просты. Это, как мы уже говорили:

- или участие в производственной деятельности, где будет занята незначительная часть населения;
- или работа по созданию гомеостаза – равновесной системы всей деятельности человечества на нашей планете; этим будет заниматься вся остальная часть общества.

Если мы сможем всё это объяснить, то мы увидим другое общество.

Мы должны объяснить всю историю человечества как

следствие развития нашего эгоизма, который вышел сегодня на максимальный уровень. Наш эгоизм привел нас сегодня к абсолютному насыщению, и мы не видим ничего хорошего в нашем развитии, росте – наоборот, мы устремляемся куда-то вниз.

То есть, с одной стороны, мы не в состоянии двигаться по накатанной тысячами колее, а с другой – мы не понимаем, что же нам делать дальше... Поэтому новое отношение к жизни должно дать человеку возможность исправить кризисные ситуации, которые существуют сегодня в семье, в обществе, в экономике и так далее.

Для обучения этому новому отношению мы должны создать курс воспитания. Такой курс желательно проводить в форме групповых занятий, где слушатели, участвуя в коллективных обсуждениях, в ролевых играх буквально прорабатывают всевозможные элементы общения. Полученные знания дадут возможность человеку соблюдать законы поведения в интегральном мире, что позволит ему, не входя ни с кем в какие-либо конфликтные ситуации, чувствовать свою наполненность, ощущать себя в полной безопасности.

Мы начнем, таким образом, формировать новый вид общественных отношений, новый взгляд на мир, в результате которого человек будет ощущать глобальность природы, ее внутреннюю гармонию. Вот эта внутренняя гармония – она, по сути дела, является нашим внутренним запросом. Это мы и хотим ощутить в жизни, и этого мы пытаемся достичь в нашем бесполезном соревновании друг с другом.

ЭТО НЕ СССР

В одно и то же время океан
Штурмует скалы севера и юга.
Живые волны – люди разных стран –
О целом мире знают друг от друга.

С. Маршак

Итак, мы должны построить, где каждый получает столько, сколько ему необходимо, и каждый действительно (обратите на это внимание) отдает обществу столько, сколько обществу необходимо от него. Это и есть интегральная, глобальная взаимосвязь.

Кроме того, человек наслаждается, наполняется тем, что он при этом раскрывает в этой интегральной связи.

Получается, что чем больше я отдаю, чем больше включаюсь в это интегральное сообщество, тем больше я наполняюсь от него. Я начинаю раскрывать эту систему, входить в нее, я сам являюсь уже ее элементом.

Природа создала нас такими, что именно максимальная реализация в этой общей схеме – она и дает возможность быть интегрально в этой схеме задействованным. И не входят в противоречие наше личностное участие, индивидуальное, и интегральность всей схемы, а наоборот, каждый получает возможность полностью выразить самого себя.

Дискомфорт, ощущаемый нами, – это результат разницы между обществом будущего и нашим сегодняшним. Если мы раскроем это человеку, то он будет видеть, каким образом, изменяя себя, он сможет изменить общество.

Этим мы вынуждаем людей создавать самим – не революционным путем, а, в первую очередь, в общении между собой – комфортный, интегральный, доброжелательный фон отношений друг с другом. И это будет влиять на всё остальное.

В каждом из нас есть огромные пласты эгоизма, которые нам надо исправлять, чтобы начать понимать, что интегральное общество – это сумма наших эгоизмов, объединенных между собой свойствами отдачи.

По мере того, как мы будем все это изучать и, главное, пытаться на практических занятиях ощущать, реализовывать, у нас поднимется уровень чувствительности к нашему собственному эгоистическому злу, и тогда мы сможем его видеть даже в его маленьких проявлениях. И тогда не как ослик, перед которым висит морковка, и возница подгоняет его уколами стимула, а осмысленно, без понуканий, мы будем двигаться по дороге к истинному счастью.

ЗА ПАРТЫ

Вид *Homo sapiens* – вовсе не вершина эволюции, и человек будущего будет резко отличаться от современного, и «структуры мозга будут изменены по существу».

В. Вернадский

Наиболее оптимальной системой обучения в рамках нашей образовательно-воспитательной программы является обучение по интернету. Учащийся должен проработать каждый урок, должен ответить на вопросы по уроку, должен прислать свои замечания. Короче говоря, он должен активно участвовать в уроке. По окончании курса он должен сдать экзамен, но таким образом, чтобы было очевидно, что знания, показанные им, – это действительно его знания.

Мы должны очень строго контролировать процесс обучения каждого человека, потому что успешное функционирование интегрального общества зависит от каждого из его членов. Это обусловлено очень интересным свойством: поскольку система интегральна, в ней нет более важных или менее важных элементов – все равны. Так что, это довольно жесткая система.

Далее, после сдачи экзаменов, выпускников надо объединять в группы, где с ними будут проводиться психологические тренинги.

Эта программа рассчитана на самых обычных людей, составляющих основу общества. Именно они стали заложниками того, что происходит в настоящее время. Все-таки в обществе есть уже сложившиеся привычки эгоистического взаимодействия, эксплуатации друг друга. Нет никакого сомнения в том, что преодолеть старые привычки и сформировать новые – можно только за счет воспитания.

Только воспитание, постепенное, на примерах, без всякого давления, приведет к изменению сознания человека.

Если группа людей объединена одной идеей, одной мыслью, то сила этой мысли оказывает мощнейшее воздействие на окружающих. Если мы в своей системе воспитания объединим, допустим, сто тысяч человек, то стремление к будущему интегральному обществу, можно сказать, вольется во внутреннюю, подсознательную связь, которая существует между всеми жителями Земли. Люди начнут интересоваться этой идеей, искать, почувствуют, что это им близко.

Так что, главное – начать.



ΓΛΑΒΑ 2

НОВЫЙ ИДЕАЛ – МЫ

...А у меня ни голоса, ни слуха
И нет, и не бывало никогда.
Но я упрямо собираюсь с духом,
Пою... А голос слаб мой, вот беда!
Но тишина за мною раскололась
От хриплых баритонов и басов.
О, как могуч и как красив мой голос,
Помноженный на сотню голосов!

Н. Старшинов

Итак, первое, что нам всем надо уяснить, – это то, что мы должны работать ровно столько, сколько необходимо для обеспечения нормального, достойного прожиточного уровня. И это не минимальный уровень, а именно такой, какой мы принимаем как оптимальный. И второе, достижения человечества – в промышленности, в создании новых средств связи, в международной торговле, в сервисе и так далее – были заранее запланированы природой.

Как следствие, в нашей жизни возникает буквально космическая пустота – ничем не занятое, якобы, время. «Якобы» – потому, что это время было предназначено «высшим управлением», природой (что одно и то же), для нашей учебы: как нам достичь этого равновесного, гармоничного состояния.

Мы обязаны относиться к этому, как к объективной реальности.

Перед нами стоит задача – создать методику воспитания как для взрослых, «состоявшихся», людей, ощущающих себя выброшенными на обочину жизни, так и для тех, кто не успел попасть на «праздник жизни», кто еще не привык двигаться по наезженной колее.

В первую очередь, необходимо довести до их осознания, что человечество должно объединить все свои усилия, несмотря на раздражающие нас противоречия, ради достижения согласия. То есть не «я» – во что бы то ни стало, а все остальные мне неважны, а «мы» – все вместе.

«Мы» – должно быть нашим идеалом, а всё остальное не имеет значения. Кто прав, кто виноват – неважно. Исходя из этого – принимать решения, создавать всевозможные планы, программы. Всё – из «мы». И тогда для нас откроется совершенно другой уровень существования в природе – уровень, на котором находится ее замысел.

Это современная парадигма, которую люди должны усвоить. Они должны привыкнуть к ней. Они должны поменять абсолютно все свои мысли, планы, отношение к жизни, к миру – ко всему.

Вот это в первую очередь. А затем уже все остальные дисциплины в этом интегральном образовании.

УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ

Дети! В школу собирайтесь...

Л. Модзалевский

Мы полностью подобны детям – начинаем сейчас раскрывать новую жизнь, новый мир, новые отношения к нему. Мы, как дети, которые должны понять этот новый, приближающийся к нам интегральный мир, чтобы его приближение не ощущать, как глобальный кризис, но чтобы все наши деяния были направлены на достижение гармонии с этим приближающимся к нам миром.

Природа сегодня начинает относиться к нам, как к интегральной системе, взаимосвязанной, взаимно уравновешенной и так далее. Поэтому самое главное – мы должны уяснить, что это всё не чьи-то прихоти, выдумки, философские какие-то измышления, а это действительно закон природы, который постепенно-постепенно начинает реализовываться в человеческом обществе. Но мы-то ему не соответствуем – в этом и заключается кризис.

Возраст не имеет значения. Имеет значение именно наш статус относительно нового мира, этой новой общественной системы, в которую мы обязаны войти. Относительно нее – мы дети, и мы должны ее изучать и себя под нее постепенно трансформировать, формировать.

Так что нам придется хорошенько поработать над собой, снова, что называется, садиться за парты и учиться, учиться, учиться...

Чтобы наша учеба была успешной, мы должны создать максимально подходящие для этого условия. А когда сидят вместе мужчины и женщины, то это, как правило, приводит к дополнительным трудностям. Мы, всё-таки, люди – и правильно, хорошо, что мы здоровые люди, и у нас существуют всевозможные нормальные инстинкты, но на время занятий влияние этих инстинктов лучше устранить. И на сегодняшний день во многих случаях раздельное обучение доказывает свою большую эффективность.

После определенной подготовки мужских и женских групп, когда они на основании пройденного, усвоенного материала, изменившись немножко, уже приобретают какой-то объективно-интегральный взгляд на мир, можно соединять их вместе, чтобы, дискутируя друг с другом, проверяя, контролируя друг друга, они смогли создать новую систему взаимоотношений – прообраз будущего общества.

«ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ»

Как бы ни был дурен, несправедлив, глуп, неприятен человек, помни, что, переставая уважать его, ты этим обрываешь свою связь не с ним одним, а со всем духовным миром. Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет с ним, а не о том, что тебя разъединяет.

Л. Толстой

Если в процессе воспитания детей существует несколько, зависящих от возраста, этапов, то ступени, по которым в процессе воспитания поднимается взрослый человек, от возраста не зависят.

То есть, человек – где-то восемнадцати-двадцати лет – в общем, это уже взрослый человек, и его дальнейшее продвижение зависит только от количества и качества усвоенного им материала – теоретического и практического. Так что, обучению, в принципе, «все возрасты покорны».

Со всей очевидностью это проявляется на лекциях и практических занятиях, где молодые люди и те, кто годится им в отцы и матери или даже в дедушки и бабушки, обсуждают – и очень живо, и так, что совершенно не чувствуется разница в возрасте, – совершенно новые общественные, личные, семей-

ные взаимоотношения. Возраст не влияет на то, какие вопросы задает человек, как он включается в занятия. Что имеет значение – так это стаж занятий. Знания, безусловно, приобретаются постепенно, в течение нескольких лет.

Будут приходить новые ученики, поэтому будут создаваться новые группы, а уже действующие будут обновляться. Группы будут разделяться и вновь соединяться...

То есть, грубо говоря, мы должны постоянно «перетасовывать» общество наших учеников, чтобы они могли быстро ориентироваться и принимать наиболее оптимальные решения в совершенно различных ситуациях, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Здесь и взаимоотношения с коллегами по работе, с соседями, с людьми, которые тебе почему-то неприятны, или, наоборот, с родственниками, которым ты чем-то обязан, и так далее.

То есть в уже отлаженных, в общем-то, взаимоотношениях человека с себе подобными сейчас будет происходить определенная трансформация, и всё это надо обговорить, обсудить. Человек должен это прожить, пережить. Он должен воплотиться в окружающих, сопоставить их между собой и, в итоге, соединиться с ними в одно общее целое.

ВСЕЬ МИР – ТЕАТР

Весь мир – театр.
В нем женщины, мужчины – все актеры.
У них свои есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.

В. Шекспир

Пока ребенок не стал взрослым, мы, взрослые, несем за него полную ответственность. Мы не предъявляем детям требования «взрослого» мира, а постепенно готовим их к вхождению в этот мир. Точно так же мы должны относиться и к новичкам: воспринимать их как детей, поддерживать и, естественно, не ожидать от них сразу же отличных результатов.

Но всё же не надо забывать, что наши учащиеся – это взрослые люди, обладающие чувством личной ответственности. Поэтому, если на группу детей, состоящую, допустим, из десяти человек, необходимы два инструктора (как показывает опыт), то на группу взрослых, порядка тридцати-сорока человек, вполне достаточно одного преподавателя.

Это – во-первых.

Во-вторых, надо всё-таки понимать, что во время занятий каждый ученик проделывает труднейшую психологическая работу над собой, буквально знакомится с самим собой – «кто я».

Я смотрю на себя, как на актера, играющего различные персонажи в моноспектакле.

Предположим, что когда-то я встретил некоего человека, впитал этот образ, и сегодня его воспроизвожу. Ведь мы все играем – так устроен человек. Поэтому нам – самое главное – именно на практических занятиях надо дать человеку максимально правильные наборы образов, которые он может затем воспроизводить. Исходя из того, что и как он будет воспроизводить и соотносить это со своим отношением к своей же игре, – исходя из этого он поймет, а кто же он такой на самом деле, потому что его внутренние задатки, данные, будут постоянно проявляться относительно того образа, который он играет.

И вот эта разница между тем, кто он, и тем, что он играет, – она даст человеку возможность наконец-то постигнуть себя. Тогда он действительно сможет выразить себя, свои внутренние исконные качества, свойства, таланты, что и сделает мир интегральным.

Кроме того, нам надо из всех учеников, абсолютно из всех, сделать инструкторов нового интегрального воспитания. То есть человек не имеет права заниматься только для самообразования – по мере овладения методикой он обязан нести эти знания дальше.

САМ СЕБЕ ПРОКУРОР

«И также очевидно, что монолит жизни в целом не есть простое собрание отдельных неделимых, случайно собранных, но есть сложная организованность, части которой имеют функции, взаимно дополняющие друг друга и содействующие одна другой».

В. Вернадский

Одной из приоритетных форм занятий может быть суд присяжных в полном составе, то есть: сами присяжные, прокурор, судьи, адвокаты, потерпевшие, подсудимые, свидетели.

Практически, анализ любой жизненной ситуации можно провести как судебное разбирательство.

Результатом подобного разбирательства должно быть достижение максимальной интегральности при вскрытии абсолютно всех противоречий, понимании того, что все люди разные, и каждый может остаться при своем мнении, но, поднимаясь над ним, он обязан прийти к согласию с остальными. Не наказание, которое мы выбираем человеку, а общее согласие – оно и является результатом суда, и пока оно не достигнуто, суд не считается завершённым.

По мере приобретения знаний мы постепенно придем к ощущению нашего единства – как между собой, так и с природой.

Вообразите, что вы член экипажа маленького судна в бурном море и ваша безопасность зависит только от вашего взаимодействия. Шторм будет продолжаться и даже усиливаться, если вы не сможете действовать согласованно, и тотчас прекратится, если вы достигнете взаимопонимания.

И на самом деле природа таким образом с нами играет, желая продвинуть нас к следующему состоянию, и мы постепенно, поневоле, меняемся. Иначе мы не спасемся. Нам надо научиться понимать этот язык природы, начинать его ощущать, можно сказать, разговаривать с ней. Когда мы будем в состоянии управлять мерой своей интегральной связи между собой, тогда мы увидим, как мы этим воздействуем на природу.

Ураганы, землетрясения, цунами, революции – всё это и многое другое – будет находиться, буквально, в прямой, мгновенной зависимости от нашего поведения. Нащупать это взаимодействие – очень важно для человека. Тогда он начинает видеть себя говорящим с природой, влияющим на нее.

Это поднимает нас на следующий уровень существования, где мы уже не «слепые котята», некие беспомощные элементы природы, а разумные, практически, всесильные, создания.

Мерой своего взаимодействия мы можем вызывать всевозможные воздействия на природу.

Мы можем выйти за рамки всех наблюдаемых сегодня законов природы. Ограничений нет.

Пока что мы только догадываемся о том, что это возможно...

АДАПТАЦИЯ ПРАВДЫ

Когда природе надоест
Давиться ядом и обидой,
Она заявит свой протест,
Как это было с Атлантидой.

И. Губерман

Итак, пока всё человечество не выйдет на максимальный уровень взаимодействия с природой, когда мы внутренне, практически инстинктивно, будем связаны с ней, до тех пор нельзя отменять программу адаптации к глобальному, интегральному миру. В противном случае природа мгновенно, всевозможными ударами, заставит нас прийти в равновесие с ней.

Сегодня, наблюдая тенденцию развития природы, мы можем сказать, что она обязательно доведет нас до состояния полной гармонии. Человек при этом будет постигать такие информационные глубины своего существа, которые находятся как бы вне его тела. Ведь информация вечна – ее кругооборот вечен в различных своих проявлениях. Сейчас он проявляется перед нами через тело, в котором мы существуем какое-то определенное время, а может проявляться и через какие-то другие образы.

Чем в более глубокие информационные пласты мы будем проникать, тем, с каждым разом, мы будем ощущать все боль-

шее сопротивление нашего эгоизма. Беспричинная ненависть, противоречия, возникающие, как говорится, на ровном месте, непонимание, раздражающее нас на любых уровнях, по любому поводу, – зачем это нам?!

Поднимаясь над этим сопротивлением, соединяясь вопреки ему, – как это ни парадоксально, благодаря ему, – мы и создадим инструмент, с помощью которого достигнем будущего гармоничного мира.

Решить эту задачу можно только в группе, где принцип абсолютной откровенности, открытости является основополагающим. В такой группе нет нужды выяснять, кто прав, а кто – нет. Ни один из нас не может быть правым – правда находится в соединении между нами.

Мы должны существовать не в себе, а вне себя – в этой общей реальности, которую мы создаем, потому что именно она и есть объективная реальность. А то, что есть во мне, – это же субъективно, это придуманный мной, абсолютно нереальный мир.

Так что, нам надо подняться выше – в общее желание, и тогда мы увидим совершенно иную картину мира, и она будет существенно отличаться от того, что мы видим сегодня.

СФЕРА ИНТЕРЕСОВ

Жизнь – не бремя, а крылья творчества и радость; а если кто превращает ее в бремя, то в этом он сам виноват.

В. Вересаев

На сопоставлении внутренних свойств и качеств каждого из нас мы создаем некий собирательный образ, называемый «человек». При этом мы настолько удаляемся от своих личных свойств, что даже свое тело начинаем воспринимать, как нечто постороннее, как существующее рядом животное. Приходит совершенно четкое понимание, что существуют два мира: внутренний, психологический, и более внешний, социальный (семья, взаимодействие с окружением, и так далее).

Таким образом, если человек находится в интегральной системе, то совершенно пропадает ощущение близости «животной» (близости по родственным связям), и ко всем людям мы начинаем относиться, более-менее, одинаково. Этим мы стираем все границы, разделяющие нас.

Сегодняшний мир дает наглядные примеры того, как рушатся естественные природные связи. Казалось бы, родители и дети... Но сегодня, зачастую, родители отдают своих детей на воспитание в чужие семьи – вообще отказываются от них. Дети рано уходят от родителей, и, как следствие, обрывается

связь поколений. Нет той прежней привязанности между братьями и сестрами, если таковые имеются.

Так что, и сама природа как бы подталкивает нас к одинаковому отношению друг к другу, приподнимает человека над животной связью.

Но все же, как будет выглядеть сегодняшняя среднестатистическая семья, чем она будет занята в будущем интегральном мире? Безусловно, это – огромное различие с тем, что происходит сегодня.

Сегодня человек работает пять или шесть дней в неделю. Занят настолько, что все домашние заботы, общение с детьми откладываются на выходные дни. Отдых – посещение торгового центра, иногда поездка с детьми в аквапарк, сафари... Всё. Театры, концерты, музеи, чтение книг – это для избранных.

Все эти элементы поведения отомрут. Внутренние состояния человека определяют сферу его интересов. Мы видим, что в любой группе интегрального обучения (вне зависимости от того, в каком уголке мира она существует), буквально, кипит культурная жизнь. Театральные постановки, клипы, снятые по собственным сценариям, музыка, песни и многое другое.

Этот творческий процесс происходит естественно, исходя только из внутренней потребности, и это самое главное, чем будут заниматься люди.

Я – ЭТО КТО?

Власть безграничная природы
Нам потому не тяжела,
Что чувство видимой свободы
Она живущему дала.

С. Маршак

Обучение семейной пары – достаточно сложный и весьма деликатный процесс.

Приходя к нам, супруги попадают в отдельные группы подготовки – мужскую и женскую. При этом мы не отключаем их от семьи, они продолжают, как и прежде, жить нормальной жизнью как муж и жена. А наша задача – ни в коем случае не затрагивая личностных взаимоотношений между ними – приподнять их, каждого, над собой, над устоявшимся семейным бытом.

Основная проблема и мужчин, и женщин – это непонимание психологии интегрального общества, технологии принятия решений в нем, основанной на самоконтроле. Это не сегодняшний самоконтроль, то есть умение буквально задавить, подавить себя, а умение совершенно осознанно отказаться от своего мнения, объединиться с оппонентами для реализации общей идеи.

Как прийти к такому пониманию?

Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем, прежде, разобраться, что такое человек.

Каждый из нас должен понять, что он не создал себя сам:

- во-первых, я унаследовал свои внутренние свойства и качества от своих родителей, те, в свою очередь, – от своих, то есть поколения-поколения предков;
- во-вторых, влияние – в процессе моего роста – окружающей среды, которую я, кстати говоря, не выбирал;
- в-третьих, вообще неизвестные факторы – почему и как...

А где же мое «я»? Что же это такое?

Возьмите ребенка – это просто автомат, это маленькое животное, в котором постепенно-постепенно-постепенно откуда-то начинает проявляться «я», – нечто самостоятельное, нечто структурированное, именно личностное. А что это такое – мы не знаем.

Значит, самое главное – раскрыть, реализовать это мое «я». Тогда мне не будут важны все эти благоприобретенные свойства и качества, эти сугубо случайные параметры. Они не мои, и приподняться над ними не составит особого труда.

Вот эти наши «я» мы и должны соединить, а все остальное – оставить. Когда мы их соединим в один общий организм, то он будет действительно совершенен, как сама природа.



ΓΛΑΒΑ 3

УНИКАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ

Человек мог бы быть определен как животное стыдящееся.

Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я еще существую как человек.

В. Соловьев

Методика интегрального образования состоит из двух курсов: теоретического и практического. На теоретическом курсе мы должны, в первую очередь, дать объяснение эволюционного развития всей вселенной, начиная с «Большого взрыва». Что было до этого – мы в настоящее время еще не знаем.

Эволюционное развитие – это возникновение и затем последовательное, постепенное усложнение материи.

«Открылась бездна, звёзд полна,
Звездам числа нет, бездне – дна».

М.В. Ломоносов

Казалось бы, хрестоматийные строчки, но перед нами, воочию, итог первого этапа развития – «неживая природа».

А затем в этой бездне возникает совершенно уникальный объект – Солнечная система и наша планета Земля.

Мы до сих пор не нашли и не найдем ничего подобного во всей Вселенной, несмотря на то, что заголовки пестрят сообщениями о сенсационных открытиях. Поразительное явление – превращение неживой материи в растительную, растительной – в животную, и, наконец, – человек...

Уровень, называемый «человек», также проходит четыре стадии развития. Желания, которые толкают нас вперед, также развиваются от своей неживой формы к растительной, животной и к человеческой.

Если мы будем рассматривать историю человечества с точки зрения растущего эгоизма, то начнем воспринимать себя как элемент эволюции.

Сегодня мы обнаруживаем себя связанными интегрально, но только на технологическом, экономическом, общественном уровнях. Природа оставляет нам незаполненное пространство в нашей внутренней связи между нами, и если мы это пространство не заполним, то будем подобны огромной аналоговой системе, в которой всё взаимосвязано, но самая главная ее часть – наше осознанное участие в этой связи – отсутствует.

В наше время это начинает ощущаться всё больше и больше. Человечество начинает осознавать, что ничего в этой повседневной жизни сегодняшней у него не получается...

Раскрыть перед человечеством систему мироздания, наше место в этой системе, и то дополнение, которое мы сами –

осознанно, своим явным участием – должны в эту систему внести, то есть закончить ее, довести ее до замкнутости, до гармонии, – это базисный курс.

ПОДВОДНЫЕ КАМНИ

Никакой наукой не составите общества, если нет благородного материала, – живой и доброй воли, чтоб жить честно и любовно. Наука укажет выгоды и докажет только, что выгоднее всего быть честным.

Ф. Достоевский

Опыт показывает, что человек тем охотнее, старательнее учится, чем большую пользу (как ему кажется) он сможет извлечь из полученных знаний.

Предположим, я буду знать, что эволюция – это развитие эгоизма, буду знать, как формировались планеты и так далее... Но для чего мне эта информация, каким образом она связана с моей, достаточно непростой, жизнью?

Эта информация дает человеку возможность приподняться над своей «животной» составляющей. Он начинает видеть эту бесконечную, практически, ось времени, на которой находится в данный момент, – маленький, слабенький, какой-то подневольный элемент.

Именно из этого ничтожного состояния мы можем поднять его в ощущение всемогущества: «Я на самом деле нахожусь на высшем уровне. Я могу выйти за рамки времени и пространства...». Это начало того прозрения, которое у него появится.

Из курса «Эволюция как развитие эгоизма» исходят и все остальные.

Первым по важности идет курс «О свободе воли». Осознание того, в чем заключается моя свобода воли, могу ли я быть свободным от навязанных мне всевозможных идей и ценностей, которые на самом деле и не ценности, и не идеи, а просто чей-то бизнес, – именно на этом осознании «завязано» принятие мной тех или иных решений.

Человек появляется в нашем мире с уже заданными, исконными свойствами, которые он развивает под воздействием окружающей среды. Таким образом, ни внутренние его параметры, ни внешние, воздействующие на него, не являются избранными им, и поэтому в этом свободы воли нет.

Свобода воли есть только в выборе окружающей среды, которая бы сформировала меня в соответствии с тем, какой личностью я хочу стать. Но и здесь есть проблема: «На основании чего я решил, что мне подходит именно эта окружающая среда, а не другая?»

В общем, здесь еще очень много «подводных камней», и, в принципе, это понимание чувственное, сердцем: «Где же находится на самом деле моя свобода воли?». И это непросто.

ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ

Как сердцу высказать себя?
 Другому как понять тебя?
 Поймёт ли он, чем ты живёшь?
 Мысль изречённая есть ложь.

Ф. Тютчев

Избежать ошибок при выборе правильного окружения нам может помочь курс «Теория познания».

Предмет изучения этого курса – это наше восприятие окружающего мира, то есть:

- каким образом мы этот мир воспринимаем;
- насколько воспринимаемое нами является следствием наших внутренних состояний, свойств;
- можем ли мы влиять на своё восприятие и как;
- можем ли мы воспринимать этот мир с разных точек зрения, как бы переселяясь один в другого.

«Я правильно выразился? Ты представляешь, о чем я говорю? Ты меня понимаешь?», – мы всё время заботимся о взаимопонимании, а его нет и не будет до тех пор, пока мы не научимся понимать свойства и чувства друг друга, буквально глазами собеседника взглянуть на мир.

А мир тоже нельзя познать без нашего взаимопроникновения, и тогда, когда я, как бы включаюсь своим устремле-

нием, своим расположением во все человечество, то я вижу совсем другой мир. Передо мной открывается удивительная картина – многогранный, в семь миллиардов раз увеличенный, единый и, в то же время, состоящий из огромного количества ячеек, – мир.

Если мы сможем на таком уровне наладить контакты между собой, то к этому процессу автоматически подключаются и все остальные части природы. Возможность безграничного увеличения мощности проникновения в этот мир является практическим применением теории познания.

Естественно, что, сформировав себя как первоначальный элемент интегрального взаимодействия, я хочу приобрести свое следующее состояние. Но теперь избежать ошибок мне гораздо легче, потому что я уже достаточно точно знаю:

- в чем суть моей природы;
- в чем заключается мое желательное состояние;
- чего же мне не хватает.

А чего я не знаю, так это:

- каким образом и на какие мои свойства должна воздействовать окружающая среда;
- возможно, во мне есть такие свойства, на которые она воздействовать не может, а на какие-то – да, избирательно;
- как контролировать этот процесс.

И это требования уже к следующему курсу: как с помощью изменения окружающей среды я всё время меняю себя в желательном направлении.

НЕ ПРЕССОВАТЬ

Быть в единении с людьми – это большое благо. Но как сделать так, чтобы соединиться со всеми?

Ну, я соединяюсь со своими семейными, – а с остальными как же? Ну, соединяюсь со своими друзьями, со всеми русскими, со всеми единоверцами. Ну, а как же с теми, кого я не знаю, с другими народами?.. Людей так много, и все они такие разные.

Как же быть?

Одно только средство: не думать о том, чтобы соединиться с ними, а в каждом человеке видеть себя и потому обращаться со всеми одинаково – с осторожностью и уважением.

Л. Толстой

Если мы говорим о сознании человека, то тезис – «смотреть на мир глазами другого человека» – требует более пристального внимания. Все-таки люди, населяющие земной шар, например, европейцы или японцы, обладают совершенно разной системой сознания. Должен ли я научиться понимать тех и других, или мне достаточно понимания людей моего ближайшего окружения?

Дело в том, что совершенно не важно, чьими глазами – японца или украинца, индийца или африканца – я буду смотреть на мир. Важно – и это самое главное – изменить себя таким образом, чтобы любые чужие мнения, желания, мысли, были бы во мне принимаемы, абсолютно абсорбируемы, то есть стали моими. Вот и всё. И неважно, какие они. Неважно...

Допустим, у меня родился ребенок от японской женщины. Сын. И с течением времени я обнаруживаю, что у него совершенно иная, отличная от моей, система мировоззрения, мировосприятия. Ну, так что? Я начинаю, грубо говоря, «прессовать» его, чтобы он обязательно принял мою систему?! – Это абсолютно неприемлемо.

И вообще, вся наша методика построена только лишь на самопознании и ни в коем случае не на подавлении ни себя, ни других! Ни в коем случае! Подавляя, мы полностью отключаем себя от эволюционного продвижения к гармонии с природой. Природа не потерпит этого!

Природа вынуждает нас делать правильные шаги самим, по доброй воле, и будет вынуждать до тех пор, пока мы не найдем эту добрую волю и не сделаем правильный шаг. Но указать, какой именно шаг мы должны сделать, она не торопится...

Я должен всеми возможными методами развивать своего сына, – так, как сказано в Библии: «Обучай отрока по стезям его», – то есть в соответствии с его склонностями, с его внутренними задатками, данным ему от природы.

МУЖ И ЖЕНА – ОДНА САТАНА

Брак, основанный на взаимной склонности и на рассудке, есть одно из величайших благ человеческой жизни.

И. Тургенев

Мы не представляем себе (даже отдаленно), насколько мощущение бесконечной оси времени меняет наше отношение к себе, к окружению, к миру. Эта психологическая установка – взгляд с позиции вечности – в корне меня трансформирует. Без достаточной, охватывающей все сферы нашей жизни подготовки это может привести к возникновению стрессовых ситуаций.

Отсюда вытекает, естественно, что курсы – даже, на первый взгляд, такие незначительные, как «Обучение поведению в семье», «Ведение домашнего хозяйства», – очень важны в процессе подготовки нас как интегральных личностей. Такие курсы должен вести опытный психолог, который на примерах нашей жизни сможет перекинуть мостик из наших прошлых состояний, из того, что было и есть, – в будущее, в то, что должно быть.

Итак, вернемся к семье...

Семья – или традиционная, или будущая, интегральная, – это, своего рода, диполь, то есть устройство, в котором раз-

ноименные заряды связаны воедино. С одной стороны, природа наглядно показывает нам абсолютно противоположные исходные данные мужчины и женщины. С другой же стороны, стремление создать семью – это чисто природное явление, так как только такой союз между мужчиной и женщиной является кирпичиком мироздания.

«Муж и жена – одна сатана» – и в традиционной, и в интегральной семье это утверждение не подлежит сомнению. Но все же между ними есть различие.

Интегральная семья – это не просто союз, созданный из чувственных или меркантильных соображений, – это союз во имя достижения общей гармонии. В такой семье присутствует чувство ответственности не только за себя и за своих близких, но и за весь большой, единый мир, неотъемлемой частью которого эта семья себя ощущает.

Нам придется понять, что гармоничные отношения в семье – это наша возможность благотворно влиять на природу. Мы как бы закладываем в природу желательные данные – количественные и качественные. И если сегодня в мире столь много неприкаянных мужчин и женщин, то в будущем, интегральном, общее информационное поле природы будет собирать их в подобии друг к другу.

Наша учеба сегодня не позволит угаснуть семейному очагу завтра.

ИЗЛИШЕСТВА ОТОМРУТ

Никогда прежде непрочность человеческого существования не была настолько ясна, и призрак упадка и даже падения человечества не был настолько ясно запечатлен в потрясенных душах...

В. Вернадский

Важной частью «семейного» курса является экономическая составляющая – экономика разумного потребления. Эта экономика сформируется под давлением природы. Мы еще увидим, как вследствие кризиса, когда сотни миллионов людей будут выброшены на улицу, очень резко, драматически упадет покупательная способность населения, и мир естественным образом отсортирует то, что действительно необходимо для нормальной жизни человека. Мы не должны даже думать об этом.

Например, продукты питания. Сегодня – это возможность производителям заработать на покупателях. Они – производители – даже не задумываются, что кто-то, в свою очередь, зарабатывает на них...

Ассортимент будущего будет выглядеть очень просто: это – достаточно ограниченный (по сравнению с сегодняшним), но не в ущерб здоровью набор продуктов, составлен-

ный соответственно национальным, культурным и прочим традициям.

Кроме того, если наши интересы будут сосредоточены на нашем внутреннем развитии, то всякого рода излишества отойдут сами собой. Нам не потребуется искать в них дополнительного насыщения. То есть, по мере движения к интегральному обществу, люди будут менять свой образ жизни.

Безусловно, что у людей, особенно у тех, кто жил при социалистическом строе, проявится определенный стереотип мышления. Мы обязаны избавить людей от этих страхов. Для этого нужно объяснить слушателям, каким образом и на что человечество будет тратить ресурсы Земли, людские ресурсы, энергию и так далее.

То есть, мы преподаем на самом деле курс гармонии с природой, – когда мы, как и животные, не берем от нее ничего лишнего. Мы ведь животные в нашей материальной, обычной жизни. Так почему мы должны брать от природы больше? Животное роет себе нору, запасает продукты, если ложится в спячку инстинктивно производит потомство, ухаживает за ним, убивает кого-то, чтобы есть, но не больше того, в чем оно нуждается. И так же должны действовать мы.

Причем, если у животных гармония с природой поддерживается инстинктивно, то с нашей стороны – это осознанная гармония, нами достигнутая, нами самими созданная. В этом состоит основная цель наших занятий как теоретических, так и практических.



ГЛАВА 4

С ЧЕГО НАЧАТЬ

Ученье, само по себе, становится воспитанием только тогда, когда достигает высшей области науки, входит в мир идеи и вносит эту идею через разум в сердце человека. Только на этой ученой, а не учебной ступени наука приобретает нравственную силу.

К. Ушинский

В предыдущих главах мы обосновали необходимость методики интегрального образования. Мы обрисовали, в общих чертах, конечно, к чему мы должны прийти в процессе обучения.

И вот, классы заполняют наши учащиеся... Это взрослые люди. Многие из них потеряли работу, у многих сложности в семье, в возможности реализовать себя и так далее. Мы можем столкнуться с обидой, разочарованием, агрессией.

Смогут ли люди в таком состоянии воспринимать нашу информацию, во многом, с их сегодняшней точки зрения, теоретическую, абстрактную? С чего следует начать?

Начать следует с объяснения того, что мы, люди, состоим из двух половинок – из сердца и разума, и они должны находиться в равновесном состоянии между собой. Только когда чувства уравновешиваются знанием, человек приобретает бо-

лее-менее объективный взгляд на мир. Поэтому, если без надлежащей подготовки мы сразу же начнем излагать свою точку зрения на существующие проблемы, то мы ни к чему не придем, – чувства возобладают над разумом.

Это и происходит сегодня в мире: не зная общих законов развития, а исходя только из нашего маленького, житейского, эгоизма, мы принимаем решения, которые приводят нас к всё более тяжелым состояниям.

Поэтому нет никаких сомнений в том, что, в первую очередь, мы должны обучать. Нам надо брать в пример наше естественное отношение к детям. Как развивается ребенок: «Я это чувствую, я это, я это...». А мы, в принципе, всё время его чувства дополняем объяснением, создаем правильную систему восприятия того, что он чувствует.

Таким образом, наше обучение предполагает разделение на две части: теория и практика.

На теоретических занятиях мы наполняем себя всевозможными знаниями, пытаемся изложить их научным языком, может быть, несколько суховатым, отстраненным. Здесь и результаты научных исследований, и графики, и формулы, и многое другое.

А затем уже практические занятия – когда наше чувственное восприятие мира мы начинаем исследовать с точки зрения разума.

Так и идет: разум – в чувствах, чувства – в разуме.

ПЕРЕХОДИМ НА ЛИЧНОСТИ

Воспитание великое дело – им решается
участь человека.

В. Белинский

Еще одно препятствие, которое мы должны преодолеть на начальном этапе обучения, – это страх человека перед чем-то новым, нестандартным. Причина этого в том, что современный человек (мы говорим о людях, относящихся к, так называемой, европейской цивилизации) имеет за плечами богатый опыт всяческих ограничений, в том числе и в выражении своих чувств и даже в выхолащивании их.

Сегодня мы скрываем себя, нам стыдно перед самими собой, нам стыдно перед другими, мы боимся проявить какую-то слабость – а вдруг этим кто-то воспользуется. Я – «твердая личность», стоящая на неких незабываемых принципах... А их, вообще, нет.

Поэтому на первых уроках мы обращаемся не к конкретному человеку, с присущими только ему психофизиологическими качествами, с его семейным положением, с его общественным статусом, а отвлеченно, отрешенно – к некоему абстрактному образу. А затем, постепенно-постепенно, мы «переходим на личности»: вот мужчина, вот женщина, вот дети, вот человек сам с собой, вот его видение мира и так далее.

То есть, по мере того, как мы раскрываем, что же такое человек, общество, природа в глобальном, в общем виде, то постепенно мы привыкаем к тому, что мы такие, какими созданы. В таком случае нет ничего такого, чего я должен был бы стесняться, пытаться скрыть от других – наоборот, я должен полностью раскрыться.

Вот младенец (очень популярный сюжет в живописи) лежит на руках матери. Он – никто и ничто, а она всё свое внимание сосредотачивает на ребенке, и между ними, с точки зрения природы, нет никаких преград, а существует абсолютная связь. Именно такой связи мы должны достичь в результате нашего интегрального образования и воспитания.

Так что наши курсы следует выстраивать по временной оси таким образом, чтобы они объяснили учащимся, что следующей ступенью нашего развития является полная интеграция всех во всё, – когда все части природы включаются в человека и человек в них, и люди между собой, и мы вместе с природой представляем одно органичное целое.

КАК СФОРМИРОВАТЬ ГРУППУ

Счастье дается только знающим. Чем больше знает человек, тем резче, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.

К. Паустовский

Итак, мы рассчитываем на то, что все люди будут связаны общей базой знаний, чувств, понимания. Исходя из этого, предпочтительней формировать группу (сама по себе очень интересная психологическая задача) на основе общего взгляда на мир, общей жизненной философии. Или это, например, домохозяйки, или ученые, или люди искусства. И хотя наработанное ими восприятие мира, – оно навязанное, искаженное, но мы обязаны принимать его во внимание. Идеального состава слушателей у нас не будет.

В итоге у нас сформируется, допустим, четыре или пять типов групп, каждая, естественно, со своим подходом к изучаемому материалу: или более чувственным, или более сухим, научным. В некоторых группах учебный процесс будет проходить, не поднимаясь выше уровня их эгоистического развития, а некоторые группы будут стремиться к анализу, к постижению, к реализации в полной мере в себе и в остальных.

Таким образом, хотя набор дисциплин должен быть практически одинаков, но объем каждой из них должен соответствовать составу и уровню группы.

В результате мы должны привести каждую группу, в которой мы изначально собираем людей относительно подобных по социальному положению, по развитию, по отношению к миру и так далее, – мы должны их привести к общему пониманию процесса развития человечества. И в этом общем понимании они тоже будут, естественно, дифференцироваться по уровню своего участия в интегральном процессе объединения, взаимной поддержки и так далее.

Мы выпускаем человека в жизнь. Но это не школьник, получивший аттестат зрелости, не студент, защитивший диплом, – он остается слушателем наших курсов. Наша учеба это не семестры между экзаменационными сессиями: сдал экзамены и всё... Экзамены он сдает каждую минуту своей жизни, находя точку равновесия с самим собой, окружающей средой, природой. «Промежуточных» оценок нет: либо человек нашел эту точку равновесия и «...жизнь прекрасна и удивительна...» – либо нет.

В поисках точки равновесия мы должны ему постоянно помогать и сопровождать его всю жизнь.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАЗУМ

Утверждая в человеке уважение к самому себе, мы воспитываем в нем коллективиста. Ибо только тот, кто, уважая себя, умеет ставить перед собой требования коллектива, способен активно относиться к поступкам других людей.

В. Сухомлинский

К сожалению, существует вероятность, что или сам человек, или ответственные за комплектацию ошиблись в выборе группы. Выясняется это обычно не сразу, а по прошествии некоторого времени. И между членами группы – вне зависимости от их уровня относительно друг друга, от «чувственного» или «разумного» постижения материала – уже успевает установиться определенная взаимосвязь.

Поэтому, пока человек не достигнет правильного понимания интегральности, пока не научится безболезненно входить в контакт с окружающими, ему целесообразнее оставаться в той же первоначальной группе, а затем уже ему будет легко выбрать группу соответственно своим требованиям и качествам. Дальнейшая учеба (а это также и постепенное укрупнение, объединение групп) предполагает такое состояние человека, когда он ощущает себя включенным во

все уровни человечества, независимо от своих заданных природой параметров.

Взаимное включение, в свою очередь, предполагает, что человек может использовать чужие чувства и чужой разум, то есть ради общего блага он начинает использовать чужие ресурсы, как свои. В этом случае растворяется личностное «я» – возникают общее чувство и общий разум, и постепенно-постепенно нивелируются все различия между людьми. Но при этом никто не будет ощущать себя ущемленным, потому что всё будет предоставлено для каждого: и этот огромный мозг, и это огромное чувство, сердце, – они будут относиться ко всем.

То есть каждый из нас будет черпать из одного источника – из этого единого разума и чувства. А сколько? Сколько сможет и сколько захочет. Представить себе такое нам, привыкшим к результатам нашей практической деятельности, почти невозможно.

Как мечту человечества превратить в ожившую реальность?

С этой целью мы проводим различные мероприятия, где члены наших групп совместными усилиями создают некий прототип будущего общества. Например, выезды в пустыню, где отсутствие привычного комфорта побуждает к объединению, дает возможность помочь товарищам, ощутить, насколько ты зависишь от них, и так далее.

Но это, все еще, только в рамках лабораторных занятий, не более того...

ГАРМОНИИ ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ

Пускай ты прожил жизнь без тяжких мук, –
что дальше?
Пускай твой жизненный замкнулся круг, –
что дальше?
Пускай, блаженствуя,
ты проживешь сто лет
И сотню лет еще, – скажи, мой друг,
что дальше?

Омар Хайям

Возрастной состав группы является одним из приоритетных принципов ее формирования.

Известно, как трудно преодолевать разницу в возрасте. Проблема «отцы и дети» была, есть и будет...

Конечно, в итоге, поддерживая друг друга, включаясь друг в друга, учащиеся должны подняться над всем, что их разделяет. Тем не менее, изначально группа должна подбираться по принципу гомогенности.

Подобие, совпадение, совмещение свойств – на этом зиждется природа, и мы должны этим руководствоваться.

Поэтому пожилым людям, например, предпочтительнее дать преподавателя их возраста, а не молодого человека,

хотя он и блестящий преподаватель, и прекрасный специалист.

То есть, наша первоочередная задача – убрать как можно больше препятствий, мешающих правильному восприятию курса.

Но если для людей среднего возраста и, особенно для молодежи, совместное обучение мужчин и женщин (о чем мы уже говорили) является таким препятствием, то для пожилых людей оно таковым не является. Они уже привыкли к любому виду общения, и для них это естественно. Взаимоотношения между ними построены не на соперничестве, не на каких-то внутренних порывах, а на взаимопонимании, взаимопомощи. У них совсем иная психология, совершенно другое отношение к жизни.

Человек, за плечами которого большой опыт прожитых лет, уже приходит к пониманию, насколько не он сам, а сама жизнь скомандовала, как ее прожить. Поэтому концепция интегрального мира, которую мы ему предлагаем, естественна для него, и его отношение к изучаемому материалу изначально доброжелательно. Мы предлагаем ему, в общем-то, достичь гармонии за небольшой (по сравнению с прожитой жизнью) отрезок времени, – и отсюда и его старательность, восприимчивость, участие...

У каждого человека подсознательно и постоянно присутствует ощущение конца жизни, и с возрастом оно все больше определяет его поведение. Мы должны в эту пору жизни человека привнести радость постижения, ощущение подъема

к новому состоянию, которое находится выше конца этой животной жизни.

Сегодня людей старше шестидесяти лет становится все больше и больше. Создавая из них группы, мы, тем самым, включаемся во все человечество.

1+1=3

Значение исследования заключается часто не столько в том, что оно через гущу леса прорубает совершенно новую дорогу, но и в том, что оно делает просеку проезжей и заставляет всех передвигаться по новому пути.

А. Ферсман

Выяснение места человека в природе является ключом к пониманию задач, стоящих перед группой.

Мы должны работать над тем, чтобы, включаясь в группу, человек мог обрести общество, в котором он не просто проводит время, живет, а встречает в нем свое светлое будущее. Создать обстановку радостного ожидания – это наша задача с первых же часов пребывания человека в группе, с первых уроков...

Такая обстановка позволит человеку на самом деле ощутить интегральность мира, который воспринимается нами, эгоистами, наоборот – антиинтегральным, разобщенным. Нам удобно представлять мир таким образом, для того чтобы по долькам его проглотить, максимально использовать ради себя.

Следовательно, когда человек будет интегрально соединен с какой-то определенной критической массой людей, стремя-

щихся к той же цели, он достигнет ощущения вечности и совершенства. Значит, именно на этом мы должны сконцентрировать наши усилия.

Мы должны изучать физиологию человека. На этом примере мы можем показать, что целое есть нечто большее, чем простая сумма всех его частей, что отдельные явления и объекты имеют смысл только как часть общности.

Точно таким же образом человек должен определять свое положение в организме общества: с одной стороны, никто не посягает на твою индивидуальность; с другой стороны, ты обязан правильно сопоставить себя со всем обществом. Тогда общество будет представлять собой один единый организм, здоровый коллектив, и этот коллектив сможет тогда соединиться с природой.

То есть, прежде чем создавать какое-либо объединение, мы должны знать, сможет ли оно стать органичной частью природы или нет. «От человека – к группе, от группы – к обществу, от общества – к природе» – это этапы нашего развития, которые мы постоянно должны иметь в виду.

Наши курсы должны предполагать такое обучение. В принципе, психологически, это не так уж сложно, принимая во внимание, что наши слушатели представляют ту часть человечества, в которой уже заложено устремление к интеграции и сближению, понимание, что все остальное – преходяще.



ΓΛΑΦΑ 5

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ

Создает человека природа, но развивает и образует его общество.

В. Белинский

Сегодняшний мир и мир будущий, интегральный, – они противоположны. Это действительно так, и поэтому с претензиями на то, что мы предлагаем нечто непрактичное, слишком оторванное от реальности, нельзя не согласиться.

Чтобы решить эту проблему, мы должны выяснить, как и когда возникают пороки современного общества.

Начнем с родов. Дело в том, что проходя естественные родовые пути, ребенок получает огромное количество гормонов, формирующих позитивные чувства, в том числе и взаимную любовь матери и ребенка. Поэтому, если женщина идет на кесарево сечение без достаточных на то медицинских показаний (что очень популярно в наше время), то она уже заранее разобщена с ребенком.

Затем период вскармливания. Несомненно, если ребенка кормить до двух лет, как, в принципе, заложено в природе человека, то он получает все необходимые ему микроэлементы. Многие болезни – это результат того, что мать, вообще, не готова кормить ребенка грудью или прекращает

грудное кормление через месяц, или через неделю со дня рождения.

С молоком матери ребенок получает не только антитела, но и информацию от матери. И когда женщина уже в период беременности говорит: «Я не буду кормить», – она обрекает ребенка на духовную ограниченность. Он ментально может быть развит – обучат всему, чему угодно. Но духовная ограниченность – это невосполнимо.

И дальше мы продолжаем калечить детей. В шесть утра ребенка будят и тащат в детский садик...

Мать не должна бежать на работу – она должна быть с детьми, обустривать дом, а обеспечивать семью должен отец. Тогда это будет нормальная семья.

Ну, и школа... Все изъяны современного общества проявляются в ней в самом концентрированном виде. Но на образование тратятся огромные средства, и те, кто работают в этой сфере, просто так от этих денег не отступятся, и измениться они не могут – и это очень большая проблема...

Если целью нашего интегрального воспитания является максимальное приближение к природе, то все: и семья, и детский сад, и школа – должны стать органичными элементами этого процесса.

ВОПРОСЫ ЭТИКИ

Нельзя людей освобождать в наружной жизни больше, чем они освобождены внутри.

А. Герцен

Само по себе, воспитание взрослого человека, а уж, тем более, его перевоспитание – это очень сложный процесс. Поэтому курс «Воспитание детей» должен быть обязательно включен в программу интегрального воспитания. Именно в заботе о создании совершенно другого общества для наших детей, занимаясь воспитанием следующего поколения, мы одновременно займемся собственным перевоспитанием.

На этом курсе у наших слушателей – взрослых людей, возможно, уже родителей или дедушек и бабушек – обязательно возникнут вопросы этической направленности. Отвечая на них, надо иметь в виду, что этика, как известно, блокирует развитие человека.

Дело в том, что этика предполагает огромное количество всевозможных условностей, которые человек должен абсорбировать и создать из них свое, какое-то практически навязанное ему, внутреннее «я». Это «я» представляет собой зашоренную, зацикленную, правильно (якобы правильно) взаимодействующую с окружающими личность.

Мы абсолютно против этого. Человек в таком состоянии долго находиться не может, а если может, то это делает из него «не человека» – бесчувственное, бессердечное создание.

Этически правильный человек может сказать: «Да, в таком случае нам надо этого человека убить», – и спокойно его убьет, потому что жертва (для него это не жертва, а просто объект) не соответствует тем правилам, которые ему преподали, которые он в себе воспринял. То есть, это, практически, фашизм, нацизм, всевозможные формы крайнего экстремизма и так далее.

В противоположность этому мы утверждаем, что этические правила – да, должны быть, но постоянно развивающиеся, гибкие, в которых не существует никаких, так называемых, «священных коров». Человек должен отдавать себе отчет в необходимости каждой своей этической установки: соответствует ли она природе, приемлема ли она на сегодняшний день в обществе. В каждом его поступке общественная выгода должна стоять выше личной, и все они должны служить движению общества к всё большей интеграции, потому что этого требует природа.

ВОР ДОЛЖЕН СИДЕТЬ?

Оправдайте, не карайте, но назовите зло
злом.

Ф. Достоевский

Проиллюстрируем декларируемый нами подход к этическим нормам на достаточно часто встречающемся примере.

Предположим, что один из членов группы интегрального воспитания совершил кражу. В каждом из нас – будем откровенны – существует такое побуждение.

Каковы наши действия? – Мы устраиваем суд. Над кем только? – Давайте выясним...

Значит, первоначально необходимо выяснить исходные положения: «Что значит «воровство»? Откуда у нас это свойство? Оно мое или чужое? Полезно оно или вредно?».

Затем – безотносительно к человеку – мы разбираем конкретный проступок. При этом, мы обязываем каждого из участников процесса поставить себя на место обвиняемого: прочувствовать содеянное, защитить себя, обвинить себя, и так далее.

Представляете, какой глубокий анализ нашего состояния мы можем произвести.

Товарищ находится с нами в одной группе, интегрально связан с нами. «Так как же мы могли допустить, что он совер-

шил такое?» – это, значит, общество виновато. Ведь человек является отражением той среды, в которой находится. Так, может быть, он вообще не виноват. Проблема в нас. Все должны прочувствовать, что в каждом из нас сидит этот воришка...

То есть, практически, мы должны прийти к тому, что нет индивидуального проступка – это является лишь следствием влияния окружающей среды. Так что, судить надо всех.

Если мы группа, или общество, в котором все стремятся к интегральному единению, то абсолютно неприемлемо деление на лучших или худших, все мы – или лучшие или худшие. Если мы такое общество, то запрещено выставлять индивидуальные оценки, потому что выставляешь оценку самому обществу, а не индивидууму.

А все-таки, что делать с украденным предметом? – Решение должно быть совместным. Если за него надо заплатить, а мы пришли к выводу, что все за это ответственны, то платим все вместе.

Идеи перехода к интегральному сообществу базируются на научных данных, на непосредственных требованиях природы. Необходимость этого перехода: историческую, общественную, личную – мы обязаны довести до всего человечества. В противном случае непонимание окружающими наших поступков обрушит на нас град упреков...

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Пока мы не познали, что в нас, какая нам польза знать, что вне нас? Да и можно ли, не познав себя, познать мир? Может ли тот, кто слеп дома, быть зрячим в гостях?

Л. Толстой

Таким образом, не исключена ситуация, что наиболее значимые факторы, определяющие наше будущее, сегодня могут восприниматься, как что-то бесполезное и даже вредное. Причина в том, что если человек приобретает какие-либо вредные привычки (допустим, курение), то, как правило, только «дойдя до ручки», он или избавляется от них – или уничтожает себя... По этому пути, по сути, идет развитие человечества.

Как нам сойти с этого пути? Какие средства мы можем предложить, чтобы процесс самоуничтожения не дошел до своего логического завершения?

Одним из этих средств является такое свойство человека, как сопереживание.

Если начинающему наркоману показать, как в больничных палатах заканчивают свою жизнь те, кто не смог освободиться от пагубного пристрастия, то он наверняка призадумается. Если умеренно (как он считает) курящему человеку показать снимок его легких или познакомить с пациентами «ракового

корпуса», то, возможно, в семейном бюджете станет одной расходной статьёй меньше.

А если бы и те, и другие попали в среду, где не скрывают пренебрежения к наркоманам или курильщикам, то естественным образом это вынудило бы их к осознанию зла своих действий.

Мы прекрасно знаем, что попав в какой-то коллектив, человек, если он хочет быть его полноправным членом, поневоле обязан следовать общепринятому мнению. Он не может себе позволить отличаться от других в положительную или отрицательную сторону – значения не имеет. Такими мы созданы.

Поэтому, если мы создадим некий общественный стандарт, то все люди обязаны будут ему подчиняться.

Решение этой задачи зависит от того, насколько эффективно мы сможем задействовать средства массовой информации. Сегодня они существуют за счет рекламы: «Покупайте! Покупайте! Покупайте! Покупайте в кредит!» А кредиты выдаются направо и налево, и никто: ни дающие, ни берущие, ни даже государство – не думает о том, что за них все же придется расплачиваться...

Прорвать этот порочный круг поможет кризис, который заставит нас прекратить безудержное расточительство земных и человеческих ресурсов.

ГОСУДАРСТВО – ЭГОИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Все пройдет – и надежды зерно не взойдет,
Все, что ты накопил, ни за грош пропадет.
Если ты не поделишься вовремя с другом,
Все твое достоянье врагу отойдет.

Омар Хайям

И все же, в чем суть процесса, который мы, в его внешнем проявлении, называем кризисом?

В этом проявлении мы можем увидеть стремление всевозможных эгоистических сил к объединению в единую альтруистическую силу и то, как вследствие этого, наше сегодняшнее разобщенное общество преобразуется – под стать природе – в интегральное сообщество. Поэтому «кризис», на самом деле, – это выход человечества из тяжелой, затяжной болезни, возвращение к жизни.

Такая точка зрения дает человеку возможность пропускать через себя огромные потоки информации, которыми он будет заполнять «белые пятна» на открывающейся ему картине глобального мира.

Поэтому чем больше информации будет к нему приходить, тем более желательной она будет для него, тем легче он будет ее воспринимать.

Как с этой точки зрения оценить, например, информацию о выборах? Не имеет никакого значения, о какой стране мира идет речь, – всё едино.

На основании этой информации можно сделать вывод, что общество разобщено, что граждане видят в демократии или в ее отсутствии (что, в принципе, одно и то же) порочную систему. Если мы не можем прийти к какому-то единому пониманию того, где мы находимся, к чему мы должны двигаться, то это говорит о данном обществе, как о конгломерате партий или мафиозных структур (нет никакой разницы), находящихся поневоле на одной территории. Они не объединены одной общей идеей и у каждой существует своя правда.

Единственно, что их «объединяет», – это желание (за счет других, естественно) увеличить свое влияние, оторвать жирный кусок от общего пирога...

Мы должны объяснить слушателям наших курсов (и не только им), что современное государственное устройство – это абсолютно эгоистическая структура, а то, что мы называем политическими свободами, – это максимальная свобода парламентов и правительств от ответственности за свои действия...

В изучении структуры интегрального общества, в том, чтобы довести это знание до всего человечества, мы должны опередить природу. Иначе мы можем попасть под воздействие ее могучего прессинга.

Не будем забывать о динозаврах...



ГЛАВА 6

АГЕНТ МЕНЯЕТ ЛЕГЕНДУ

Только тогда человек понимает свою жизнь,
когда он в каждом человеке видит себя.

Л. Толстой

Эту беседу мы начнем с выяснения, казалось бы, простого вопроса: «В чем заключается контакт между людьми?».

Говорят, что нет семьи, если нет детей. И действительно – сегодня супругам удобно друг с другом, физиологически они устраивают друг друга... Пока это есть – есть. А когда нет?..

Ребенок – это нечто общее, связывающее их между собой.

Точно так же контакт между людьми будет возможен и устойчив, если сферы их интересов, чувственных, общественных, культурных, не просто соприкасаются, а как бы накладываются друг на друга.

Однако сегодня, в силу предельно возросшего эгоизма, в круг моих интересов не входят интересы моего «визави». Он для меня не личность со своими запросами, своим внутренним миром, как, впрочем, и я для него. Наш контакт – это, в лучшем случае, сотрудничество, основанное на взаимной выгоде.

И вообще, зачем нам личное общение? Ведь возможны и совершенно ненужные переживания, и душевный дискомфорт. Не лучше ли виртуальное: на экране монитора я могу пред-

стать в любом облике, а надоело или что-то не понравилось – так простым нажатием соответствующей клавиши...

Таким образом, мы затушевываем свое абсолютное удаление друг от друга. И эгоизм на это идет – ему удобно, хорошо.

Значит, наша главная задача, поскольку мы говорим об интегральном обществе, выявить то, что соединяет все человечество. Тогда мы не будем, как всякого рода агенты, жить по детально разработанной «легенде», а наоборот, каждый из нас будет пытаться своё внутреннее «я» поставить над внешним образом. То есть свой чувственный мир мы должны поднять над обычным, «животным», состоянием – тем, что дано от природы.

Нам надо показать людям, что в единении между собой мы – все вместе – созидаем совершенно новое состояние человечества. Это новое состояние характеризуется не личностью каждого, а именно тем, что возникает между нами, выше нас, как бы вне нас.

Используя эгоизм не как помеху, а как стимул для роста, человечество сегодня переходит от инстинктивного этапа своего развития к осознанному.

ЦЕНТР НАСЛАЖДЕНИЯ

Нельзя отложить заботу о великом и вечном на то время, когда будет достигнута для всех возможность удовлетворения своих элементарных нужд. Иначе будет поздно. Мы дадим материальные блага в руки людей, идеалом которых будет «хлеба и зрелищ».

В. Вернадский

Попробуем, оторвавшись от реалий нашей жизни, представить себе общество будущего. Каким оно может быть, учитывая самые возвышенные наши порывы?

Безусловно, это единение, а не соревновательность, не взаимный прессинг, а добровольная, осознанная взаимопомощь. Руководствуясь такими принципами, мы бы пришли к абсолютно комфортному состоянию.

Естественно, возникают вопросы: «Возможно ли вообще построить такое общество, исходя из наших свойств? Почему мы созданы природой, где всё взаимосвязано, всё находится в гомеостазисе, с диаметрально противоположными ей качествами?».

Все – и социологи, и политологи, и психологи – осознают это, как зло, как реальность, с которой ничего не поделаешь, и

пытаются каким-то образом компенсировать разрушительное влияние эгоизма. Наша же задача – не компенсировать эгоизм, а сделать из него действенное подспорье в построении нового общества. Для этого мы должны осознать природу эгоизма.

Сделаем это на примере матери и ребенка.

Мы все желаем наполниться, причем, наполниться за счет другого. Мать наслаждается за счет ребенка? – Конечно. Она не может с ним расстаться ни на секунду. Но это не забота о нем – это забота о себе, она не может от этого оторваться.

Если бы мы отключили в ней этот центр наслаждения, то в ту же минуту она переключилась бы на другой объект, и этот ребенок, ее личный, который поглощал все ее внимание, оказался бы вне поля ее интересов – мало ли вокруг детей...

На этом простом примере мы видим, какое огромное наполнение получает эгоизм человека, когда он заботится о другом, отдает ему всего себя...

Так почему бы нам всем не относиться так же друг к другу, ощущая при этом бесконечное наполнение? Ведь ради этого мы существуем. Ощущение жизни – это ощущение наполнения.

Но... не получается. Почему? Нам не хватает любви друг к другу – той, с которой мать относится к ребенку.

Так что проблема в нас. Это психологическая проблема – поменять наше отношение к окружающим. И здесь вполне возможны психологические тренировки.

ВСЕМИРНЫЕ ИГРЫ

Высшая у жизни драгоценность –
дух незатухающих сомнений,
низменному ближе неизменность,
Богу – постоянство изменений.

И. Губерман

Человек, о чем мы уже не раз говорили, является продуктом окружающей среды.

Если бы мы постоянно находились в обществе, где все стремятся развивать наше поле взаимной любви, то естественно, наряду с ростом эгоизма (это задано природой, и от этого никуда не денешься), мы бы начали понимать, что «возлюби ближнего как себя» – это, в принципе, цель человечества.

Значит, как дети играют во взрослый мир, так и мы, взрослые, вопреки своему эгоизму, должны играть в грядущий мир.

Я не должен при этом забывать, что лгу себе. Лгу, потому что мое эгоистическое нутро понуждает меня урвать всё и вся. Но я обязан быть другим, потому что иначе не поднимусь на следующей уровень – уровень интегрального человека. А подняться к нему я могу только с помощью окружающей меня среды, которую я сам же должен создать.

Таким образом, я должен дать совершенно четкие ответы на следующие вопросы: «Что представляет собой этот новый вид

человечества? Какое окружение мне необходимо, чтобы изменить себя в нужном направлении? Как мне самому создать такое окружение?». Отвечая на эти вопросы, я выясню, какие силы природы мне необходимы и как их надо использовать. Я начну постигать суть эволюционного процесса и свою роль в нем и, таким образом, стану создателем своего нового «я».

Исходя из этого, становится понятной необходимость преподавания такой науки, как психология.

Исходя из этого, становится понятно, какая колоссальная работа нам предстоит. Потребуется участие огромного количества людей, отрабатывающих на себе все эти процессы, изучающих их, дискутирующих и, одновременно, пытающихся что-то сделать.

В этом действительно должно участвовать абсолютно всё человечество – от мала до велика. Этому должен уделять максимально возможное количество времени каждый человек.

Поэтому, в принципе, человечество освобождает свои огромные эгоистические ресурсы, которые раньше использовало для создания того, что не является необходимым. Все они постепенно будут переключаться на созидание нового, интегрального, общества. Лишь движение в этом направлении отведет от нас угрозу полного уничтожения.

СТОИТ ПОТОРОПИТЬСЯ

Везде исследуйте всечасно,
Что есть велико и прекрасно.

М. Ломоносов

Когда мы говорим об отказе от всякого рода излишеств, то надо иметь в виду, что речь идет не об «отказе», как таковом, а о том, что у человека не будет потребности в них. Взрослого человека не интересуют детские игры просто потому, что он взрослый. Машина последней модели, гардероб от модного кутюрье, ужин в роскошном ресторане – всё это постепенно перестанет быть престижным, забудется. По мере того, как человек будет меняться, ему будут требоваться совершенно иные наполнения.

Мы не можем сойти с этого пути – природа обязывает.

Чтобы для нас, обычных людей, такая точка зрения стала более приемлемой, понятной, следует привлечь ученых. Используя современные научные концепции, они помогут нам понять, что вынуждающая сила природы – это закон, который с каждым днем проявляется все более очевидно, реализуется с все большим ускорением.

Поэтому нам не стоит запаздывать и думать: «Куда торопиться... Подождем, посмотрим...». Нет! Мы сами не просуществоем ближайшие несколько лет в привычном для нас со-

стоянии (ну, если не в привычном, то, хотя бы, в терпимом), если не будем стремиться к выполнению требований этого закона.

С другой стороны, те же ученые нам скажут, что как только вектор нашего развития мы направим на создание интегрального общества будущего, то сразу же начнем ощущать добросердечное отношение природы, причем на всех уровнях. Это касается и климата (оптимальные погодные условия), и природных катаклизмов (их отсутствие), и семейных проблем (разрешаются быстро, к обоюдному согласию), и экономики (экономика бездумного потребления превратится в экономику разумного потребления), и многого другого...

Мы обязаны опираться на достижения науки и вкладывать средства именно в эти исследования. К сожалению, на сегодняшний день это не делается, и поэтому у нас нет достаточных данных, которыми мы могли бы оперировать.

Тем не менее, среди ученых, буквально во всех отраслях науки, есть те (и их немало), кто принимают нашу идею, понимают, что будущее – в абсолютной интеграции.

ИДЕАЛЬНЫЕ СУПРУГИ

Каждому известно, что если муж и жена живут согласно и счастливо, то взаимная привязанность их усиливается с каждым годом и, наконец, достигает такого развития, что они буквально «не могут жить друг без друга».

Н. Чернышевский

Интегральное общество – это, в том числе, и доброжелательные отношения между нами. Такие отношения подразумевают, что, с одной стороны, мы не чужаемся друг друга, а с другой – не навязываем свое общение. Есть более близкий мне круг людей, есть – менее, а есть и отдаленный. Уровень моих связей находится в соответствии с общей взаимосвязью между всеми нами. Поэтому тот или иной контакт – он естественен, осознан и не воспринимается, как некая неприятная обязанность.

В качестве примера, рассмотрим взаимоотношения как внутри семьи, так и с родственниками супругов.

Начнем с родственных.

Во-первых, не будь я женат, то, скорее всего, я бы не был знаком ни с родителями, ни с родственниками моей жены. Вследствие этого, уровень и характер наших связей должен

определяться женой, а не симпатиями или антипатиями, которые у меня безусловно возникнут... В любом случае со своей стороны я должен проявлять максимальную терпимость и благожелательность.

Что касается семьи, то прежде, чем вступить в брак, будущим супругам следует обсудить, как каждый из них представляет идеальную картину их совместной жизни.

Если я, допустим, расскажу, как я выгляжу в собственных глазах, и услышу ее абсолютно откровенное мнение о себе, если мы выясним взгляды, привычки, побуждения друг друга, понимая, что все это нам дано от природы, то, поднимаясь над всем этим, мы сможем выйти в совершенно новую систему взаимоотношений. Мы перестанем, понимая теперь нашу эгоистическую сущность, в бесплодных спорах доказывать свою правоту, а попытаемся создать нечто общее, то, что комфортно и необходимо для нас.

Взаимоуступчивость, понимание того, что есть вещи, которые мы не можем переделать друг в друге. Да и не надо этого – надо принимать наши слабости как данность, начать их любить. Но это все, к сожалению, приходит у нас с возрастом, то есть путем страданий, а до этого проходят десятки лет (если они проходят без развода).

Таким образом, необходимость подготовки людей к семейной жизни очевидна.

СОЗИДАНИЕ ИЛИ...

Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.

К. Ушинский

Δвижение к интегральному человеку, хотя и предполагает абсолютное растворение человека в обществе, одновременно предполагает и абсолютный рост человека, как личности.

Непонимание этого двуединства привело к краху коммунистической модели общества, которую пытались построить в Советском Союзе. Вместо того чтобы создать систему воспитания, формирующую личность, имеющую собственное мнение, обладающую возможностью полной реализации своего потенциала, заботливо взращивали человека, послушно выполняющего волю партии. На этих же принципах воспитывалась и сама партия...

То есть, вопреки природе, пытались нивелировать эгоизм, уничтожить его и как-то искусственно насадить альтруизм, самопожертвование.

Мы же, напротив, говорим о том, что необходимо научить человека правильно использовать все свои эгоистические

побуждения, душевные порывы. И если в то время в Советском Союзе эти идеи были всего лишь желательны, то в наше время, в том состоянии, в котором находится весь мир, они представляются естественной необходимостью.

Мир стоит перед дилеммой – или абсолютное разрушение – или всеобщая, обширная созидательная работа на новом уровне. Созидательная работа означает, что вопреки всем нашим разногласиям, противоречиям мы должны создать комфортную зону для существования каждого из нас, существования своей семьи и, исходя из этих представлений, создать комфортную зону для существования всего человечества.

Это вполне достижимо, для этого не надо переделывать окружающую среду – это просто нормальная воспитательная работа. Самые правильные, казалось бы, цели, миллионы, затраченные на агитацию и пропаганду, если все это не сопровождается воспитанием людей, то приводит к плачевному результату.

Пример тому – Единая Европа. Открыли границы, отменили национальные валюты, создали наднациональный парламент – а в результате...

Сейчас обнаруживается, что никакого единения так и не произошло, а наоборот, противоречия все более и более выходят наружу.

Почему? Потому что забыли, что каждая страна – это своя культура, свои традиции, свой экономический уклад, потому что за двадцать лет существования так и не удосу-

жились заняться подготовкой людей к жизни в интегральном сообществе.

То есть воспитание должно предшествовать абсолютно всем мероприятиям, проводимым на любых уровнях.



ΓΛΑΦΑ 7

ОПЯТЬ Я?!

Многие любят природу, но не многие ее принимают к сердцу, и даже тем, кто к сердцу принимает, не часто удается так сойтись с природой, чтобы почувствовать в ней свою собственную душу.

М. Пришвин

В мире нет зла. Вообще нет. Зло – это результат того, как мы используем нашу природу, наш эгоизм.

Если я начинаю исследовать свой эгоизм, начинаю раскрывать в нем те качества, с помощью которых могу возвыситься над ним, то он предстаёт как абсолютное добро. Я ни в коем случае не уничтожаю его – эгоизм все больше и больше развивается, и все нюансы его развития, проявления во мне я должен встречать с радостью.

Сегодняшний человек встречает это с горечью, с обидой: «Опять я! Что я сделал?! Что во мне такого?..».

А это не я. Это природа таким образом раскрывается во мне, огромная эгоистическая природа.

Причем, главное – это даже не мои действия, а мои намерения. Если я просто наслаждаюсь чем-то, то это еще не эгоизм. А вот если я наслаждаюсь за счет других, причиняя вред, неважно кому и чему, то это и называется эгоизмом.

Но ведь мы существуем не сами по себе, не в вакууме, а в окружающей нас среде. Значит, и это приходит постепенно, с воспитанием, – я всегда должен помнить об этом, и тогда мое отношение к миру, ко всей Вселенной, становится совсем другим – доброжелательным, участливым. На основании подобного отношения человек начинает видеть, что природа обладает высшим разумом, чувством.

Об этом, кстати говоря, рассказывают многие люди, которые близки к природе, те, кто многие годы провел в пустыне, в тундре, в джунглях... Они ощущают именно такую природу, ее дыхание. Природа раскрывает себя перед человеком, обнажает себя, начинает говорить с ним. Приходит потрясающее ощущение, что находишься внутри огромной разумной системы, что солидаризуешься с ней. Возникает такое слияние человека с природой, которое и поднимает его на следующий уровень развития.

То есть понимание общего замысла природы, подъем на следующий ее уровень – на уровень управления нами сегодняшними – это и является нашей целью. Человечество развивалось для достижения именно этой цели.

ВСЕ ЕСТЬ ЯД, И ВСЕ ЕСТЬ ЛЕКАРСТВО

Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла, а такого именно, чтобы я мог делать всякое зло, но не хотел его делать сам.

Ф. Достоевский

И все же, как мне возвыситься над своим эгоизмом, как найти в нем нужные мне качества?

Эгоизм – это сила природы, точнее, одна из сил, и чтобы здраво работать со своим эгоизмом, с этой силой, мне нужна другая, противоположная ей сила. Этой силой является влияние общества. Максимально вкладывая себя в общество, сливаясь с ним, я получаю возможность использовать обе эти силы, не отдавая предпочтения ни той, ни другой.

Сегодня я отождествляю себя со своим эгоизмом, я неотрывно в нем существую, а так – я как бы выхожу из него и начинаю объективно смотреть на себя, на окружающих. Я отделяю каждого человека от его эгоистической внутренней сути и, таким образом, поневоле начинаю видеть людей такими, какими они могут быть, если будут правильно использовать обе эти силы.

Иными словами, под воздействием общества все свои эгоистические свойства я должен преобразовать в противополож-

ные им, альтруистические, – как бы одеть эгоизм в альтруистическую рубашку. И если прежде вы инстинктивно хотели эгоистически использовать свое эго, то сейчас вы его точно таким же образом используете в противоположном направлении.

Природа наглядно демонстрирует нам, что всё, казалось бы, самое отрицательное имеет свое положительное применение.

Символ медицины – жалящая змея. Недаром знаменитый врач и философ эпохи Возрождения Парацельс говорил: «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна только доза делает вещество или ядом – или лекарством». Таким образом, всё зависит только от нас.

Попробуйте проникнуться таким состоянием, хотя бы не для того, чтобы принять его, а просто поставить его для себя в пример. Просто принять его невозможно. Конечно, если бы мы подключили средства массовой информации, если бы эту идею пропагандировали спектакли, фильмы, то, естественно, мы бы увидели совершенно иную картину поведения человека.

Итак, в первую очередь, нам надо воспитывать индивидуумов, создавая из них интегральное общество. И тогда уже само общество будет развивать у индивидуумов (причем, по их же желанию) необходимые для этого общества качества.

СКАЗОЧНОЕ КОРОЛЕВСТВО

Действительный интерес совсем не в том, чтобы убивать на словах эгоизм и похваливать братство, а в том, чтобы сочетать – гармонически, свободно – два неотъемлемых начала жизни человеческой.

А. Герцен

Мы уже не раз говорили о том, что общественное мнение является исключительно действенным инструментом воспитания. Поэтому в наших группах мы должны применять этот инструмент с максимальной эффективностью.

Во время лабораторных занятий в диспутах, в беседах мы должны приводить примеры поведения, взаимодействия, с точки зрения их соответствия (или нет) принципам интегрального общества. Мы должны проводить анализ мотивации тех или иных поступков, выяснять, даны ли эти побуждения от природы или приобретены в процессе воспитания от окружающего общества, когда «привычка становится второй натурой».

Все это поможет нам объяснить слушателям, почему именно сейчас мы должны заняться своим перевоспитанием, и почему особое внимание мы должны уделять своим детям.

Ведь если дети будут расти в среде «неперевоспитанных» взрослых, то пройдет несколько поколений, прежде чем они

смогут создать новое общество. Поэтому ради них нам надо сегодня измениться самим. Фактор взаимодействия родителей и детей, любви к детям, желания дать им новый, хороший мир – это очень сильный фактор воздействия на взрослых. Он должен побудить нас к тому, чтобы мы не просто изображали из себя «строителей светлого будущего», а действительно строили это будущее – интегральное общество, в котором комфортно будут существовать наши дети.

Это общество – не некая утопия, не доброе сказочное королевство. Мы не идеалисты и поэтому понимаем, что находимся здесь, в нашем мире, в процессе вынужденного развития, ведущего к совершенно определенной цели. Наше развитие – это постоянный рост нашего эгоизма. Мы не осознаем, насколько мы, на самом деле, ненавидим друг друга, насколько мы противоположны друг другу, насколько каждый из нас действительно хочет уничтожить всех, остаться совершенно один или превратить всех остальных в безропотных исполнителей его воли. Мы не в состоянии запечатать эгоизм, как джина в бутылку.

Наша методика предполагает именно эгоистов с помощью того же эгоизма делать альтруистами. То есть нашему эгоизму – нашей природе, нашим задаткам – мы даем возможность максимально реализовать себя.

ИРРЕАЛЬНЫЙ МИР

Дорого вовремя время.
Времени много и мало.
Долгое время – не время,
Если оно миновало.

С. Маршак

Итак, каждый из нас должен достичь осознанного интегрального взаимодействия с окружающими, используя при этом свои собственные внутренние ресурсы и ресурсы окружающего общества.

Внутренние ресурсы? – Попробуем препарировать себя: свойства даны нам от природы, желания формируются под влиянием окружающей среды, мысли предназначены для реализации желаний. В принципе, таким образом мы устроены.

Теперь, видя перед собой эту картину, мы можем непредвзято относиться к себе, как к совершенно постороннему объекту. Следовательно, для достижения грандиозной цели, стоящей перед нами, мы можем объективно использовать те задатки, которые в данный момент в нас существуют.

Наша цель (нелишне напомнить еще раз) – стать органичным элементом окружающего нас общества. Поэтому само

общество своим одобрением или осуждением будет постоянно корректировать точность нашего движения к этой цели. В таком случае мы начинаем смотреть на себя с точки зрения общества, работать в нужном направлении, причем совершенно независимо от того, что при этом ощущает наша эгоистическая натура.

Мы, даже отдаленно, не можем представить состояние, к которому идем...

Сотни тысяч лет предыдущего развития человечества привели к сегодняшнему этапу. Этот этап мы можем пройти в течение жизни одного поколения. Эгоизм качественно вырос, соответственно выросла частота его изменений, и, вследствие этого, с огромной скоростью происходят изменения в нашем мире.

Невозможно просто так «выбрасывать» человека в этот ирреальный мир. Наша задача – научить человека непрерывно работать над собой, то есть находить, раскрывать в себе все новые эгоистические мысли, желания, свойства, которые каждый раз ставят его в новые, четко определенные ситуации относительно окружающей среды.

Единственное позитивное качество у нас – это то, что мы поддаемся влиянию окружающей среды. В каждой новой ситуации окружающая среда устанавливает нам приоритетность тех или иных свойств, определяет манеру поведения и так далее.

Мы не можем послушаться, иначе воспрянувший эгоизм вынудит нас вернуться «на путь истинный».

Мы обязаны создать такую среду, что у любого человека, попавшего в нее, не будет проблем измениться в нужном направлении.

ТВОЕ – НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО МОЕ

Нет ничего более злого, чем стремление осуществить – во что бы то ни было – благо.

Н. Бердяев

Мы выяснили, что общество является средством исправления, что в нас заложен механизм, позволяющий попасть под влияние общества и принять его цели. Целью нашего общества (только этим оно отличается от всех прочих) является создание окружения, стремящегося к интегральному миру, к соединению в систему, в которой мы раскроем эту новую реальность. Эта реальность – заданный природой следующий этап нашей эволюции.

То есть собрались люди, которые изучают эту систему, пытаются ее реализовать, При этом они возбуждают скрытые в природе силы, идущие от цели, к которой стремятся. Цель как бы эманурует на них свою силу, свое совершенство – они живут этим, благодаря этому они в состоянии проделать огромную работу.

Откуда я знаю, что это за цель, где она находится?

Только находясь внутри этого маленького сообщества, я могу с максимальной точностью позиционировать себя относительно этой цели, «максимально интегрально», по-доброму относиться ко всем окружающим. Только среди единомыш-

ленников я могу и обязан изучать последствия всех своих мыслей – мыслей, а не поступков. Мысль – это и есть действие в данном случае.

На следующем, интегральном, уровне нашего существования наши мысли и наши желания играют такую же роль, как на сегодняшнем, животном уровне, наши действия. Поэтому нам необходимо научиться контролировать, исправлять наши побуждения. В этом самое главное. А действия – они могут оставаться такими же, может быть, и жесткими и жестокими, но они будут направлены на благо других.

А что значит: «Для их блага»? Может быть, это вовсе не на благо?..

Если для меня, допустим, какая-то определенная еда – это изысканное блюдо, то, предлагая ее другому человеку, я, может быть, доставляю ему неприятность или даже наношу вред.

Поэтому интегральность предполагает включение в ощущения другого человека, в его желания и мысли. Я должен постоянно контролировать себя не на соответствие со своими вкусами и привычками (то, что у нас зачастую случается), а на потребности другого, и именно его желания наполнять с помощью своих.



ΓΛΑΦΑ 8

СИЛЫ ВДОХНОВЕНИЯ

Дела управляются их целями; то дело называется великим, у которого велика цель.

А. Чехов

В предыдущих главах мы говорили о том, что представление о будущем интегральном мире, вплоть до мельчайших его деталей, является принципиальной необходимостью.

Перспектива, развернутая перед нами, превратит ее в цель, к достижению которой будут направлены все наши помыслы, все наши желания. Это с одной стороны.

С другой стороны, поскольку мы существуем в едином силовом поле природы (мы взаимосвязаны в нем), то, умозрительно представляя себе будущее наше состояние, мы как бы из этого состояния вызываем на себя силы, которые устремляют нас вперед.

Вполне возможно, что наше представление о будущем совершенно не соответствует тому, что будет на самом деле. Это всего лишь психологически правдоподобная ситуация. Ведь мы меняемся в процессе движения к этому будущему, и соответственно меняется наш взгляд на него.

Кто в детстве не мечтал стать летчиком, пожарным или водителем огромного самосвала? – Но ребенок растет, развива-

ется, и постепенно перед ним открываются другие притягательные цели.

Поэтому нам надо, как ребенку, все время представлять себе картину будущего – светлое, хорошее будущее, где нет моей личной беды, где каждый приходит на выручку каждому. И если средства массовой информации пропагандируют такую картину, то у человека появляются огромные силы, вдохновение, – это с одной стороны, а с другой – возникает естественное поощрение со стороны общества. При этом мы ускорим, сократим путь к достижению нашей цели, и этот путь будет нам приятен.

Таким образом, для достижения цели нам необходимо общество, обладающее свойством, так называемой, взаимной ответственности. Такое общество предполагает полную ответственность всех за каждого и каждого за всех, абсолютную уверенность всех друг в друге. В результате пропадает личностное ощущение «я», а возникает суммарное – «мы». Это «мы» превалирует настолько, что ради воплощения общей идеи никому неважно, в каком виде эта идея будет реализована лично для каждого.

Если мы поднимаемся на такой уровень сплоченности, то приходим к следующему нашему состоянию – поднимаемся на ступень, называемую «человек».

ВЗАИМНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Когда мы говорим: «это было», «это будет», «это может быть», – то мы говорим про жизнь телесную. Но кроме жизни телесной, которая была и будет, мы знаем в себе еще другую жизнь – жизнь духовную. А духовная жизнь не была, не будет, – а сейчас есть. Эта-то жизнь и есть настоящая жизнь. И хорошо человеку, когда он живет этой духовной, а не телесной жизнью.

Л. Толстой

Термин «взаимная ответственность» нуждается в более подробном объяснении.

Начнем с того, что все уровни природы – неживая, растительная, животная – все они стремятся к гомеостазису, сотрудничают между собой, чтобы поддерживать равновесное состояние.

Высший уровень природы, называемый «человек», кроме того, что подчинен тем же требованиям, должен обобщить в себе все предыдущие уровни. Это значит, что люди должны достичь такой степени сотрудничества между собой, такого взаимопонимания, такой взаимосвязи, чтобы именно они могли определять гармонию глобальной природы.

Глобальная природа – наша Вселенная, любой ее фрагмент, в том числе, и мы с вами – это, своего рода, голограмма, в которой нет ни начала, ни середины, ни конца. Всё взаимосвязано, нерасторжимо. Поэтому наше окончательное состояние характеризуется тем, что все ответственны за всех, и этот принцип задействован в рамках всего человечества.

Конечно, картина фантастическая, совершенно противоположная сегодняшней нашей действительности. Ни в наших желаниях, ни в нашем разуме она попросту не укладывается. Но как мы ни будем сопротивляться, пугать себя жупелом коммунизма, мы все равно к этому придем, поскольку это самая устойчивая система, которую предполагает природа.

Теперь возникает вопрос:

– Что необходимо с нашей стороны?

Ответ:

– Воспитание.

Вот это воспитание, его основа и его предполагаемая цель, и называется интегральным взаимодействием или взаимной ответственностью, когда мы поручаемся друг за друга, ответственны друг за друга, и именно таким образом мы создаем свое общество. – Пропадают страхи. Пропадают заботы. Я абсолютно уверен, что работая на нужды общества, я получу все необходимое для своего существования.

Таким образом, мы нейтрализуем житейские проблемы, нервотрепку – всё, что характеризует наше современное общество (ну, понятно, что это постепенно, в идеале), и обеспечиваем своему телу нормальную, безмятежную

жизнь. Мы называем это, причем без какого-то бы ни было пренебрежения, животным уровнем существования, потому что тело наше – это действительно животное.

Зато все силы своего ума, всю свою душу человек отдает освоению следующего уровня существования. Это уровень всеобщей, взаимной ответственности, единения, то есть уровень постижения вечности, совершенства.

КАК НЕ СБИТЬСЯ С ПУТИ

Я, как и все, противник конформизма.

(автор неизвестен)

Итак, взаимная ответственность предполагает, что часть и целое равны и по своей мощности, и по своему влиянию. То есть если в интегральной системе не будет хватать даже одного-единственного компонента, то она полностью выходит из строя. Система нормально функционирует только в том случае, если задействованы абсолютно все ее составные части.

Исходя из этого, никто не может увильнуть, никто не может не участвовать.

Исходя из этого, ответственность не может распределяться поровну на всех – у каждого она такая же, как у всех вместе.

На этих принципах базируется наша практическая работа.

Цель, стоящая перед нами, представляет собой определенный набор каких-то новых качеств, поэтому любой шаг на пути к ней означает освоение некоторых из них. Чтобы не сбиться с правильного направления, мы обязаны (как, например, штурман на корабле) осуществлять постоянный тщательный контроль. Если мы не заметим незначительного, казалось бы, отклонения, то в дальнейшем оно может перерасти в огромную погрешность, и мы пройдем мимо цели, даже не заметив этого.

У нас нет соответствующих штурманских инструментов. Единственный инструмент нашего воздействия – это окружающая среда.

Подчинение человека влиянию окружающей среды – это не конформизм в том уничижительном смысле, в котором мы привыкли употреблять это слово. Это закон природы. То есть нет абсолютных понятий, таких, например, как: правда, ложь, добро, зло, – а есть установка среды, и я ей подчиняюсь. То, что принято в окружающей меня среде, я принимаю как истину. Влияние среды в состоянии изменить даже наши внутренние физиологические параметры.

Поэтому давать чему бы то ни было какие-либо характеристики мы не можем. Мы просто констатируем факт.

Совершенно другое дело – применение этого закона. Нельзя просто так, согласно нашим сиюминутным представлениям, менять, исказить человека. Это действительно плохо.

Наша задача заключается в том, чтобы научиться применять законы природы только для достижения подобия, гармонии, слияния с ней. Мы снаружи избирательно влияем на человека единственно для того, чтобы преобразовать его в этом направлении.

ПАЛКОЙ К СЧАСТЬЮ

...в уничтожении войн и голода впервые выразится проявление нашей планеты как целого, в котором человечество станет мощной геологической силой, где сможет геологически проявиться его мысль, сознание, разум.

В. Вернадский.

Нам предстоит огромная разъяснительная работа – трудоемкая, кропотливая работа, потому что ее надо будет проводить с совершенно разными людьми.

Среди них, например, есть те, кто принимают интегральный мир, как реальную необходимость, заданную нам природой. Вполне возможно, что ничего привлекательного для них в этом нет, но они понимают: «Для того чтобы успешно функционировать в этом мире, нужно учиться. В противном случае, нас, что называется, «будут гнать палкой к счастью».

А есть люди, и их подавляющее большинство, которые, как говорится, просто тянут лямку этой жизни. Кроме работы (или ее поисков), кроме повседневных забот и тревог, они ничего не имеют и не знают. Им нужно объяснить, что в наших силах постепенно переложить все личные заботы на плечи об-

щества, взяв на себя, с другой стороны, заботу об интегральности общества.

Процесс интеграции неумолим, с этим невозможно не согласиться... Жизнь заставляет.

Мы видим, например, как огромное количество европейцев – и обычных граждан, и политиков, и ученых – приходит к осознанию, что прервать процесс интеграции, вернуться к протекционизму очень сложно и, более того, опасно. Последствия такого шага не предсказуемы.

Поэтому нет необходимости в массированной, интенсивной пропаганде, а необходимо планомерное воспитание, аргументированное объяснение того, в какие экономические, поведенческие рамки мы постепенно должны войти. В результате, те, кто сегодня в поисках работы выходят на улицы, должны понять, что ликвидация рабочих мест – это объективный закон природы, потому что устраняется то, в чем нет действительной нужды. Мы производим массу ненужных вещей, а затем с легкостью бросаем их. Мы используем недра земли для того, чтобы, в результате, захламлять, отравлять ее снаружи.

В итоге, мы пришли, вернее природа привела нас, к сегодняшнему кризисному состоянию для того именно, чтобы мы осознали все зло нашего эгоизма, поняли, что дальше так продолжаться не может. Зачем нам это?

Так что, интегральное образование начинает быть необходимым, востребованным изнутри, из сути нашего развития.

КЛЕТКУ НЕЛЬЗЯ ЛОМАТЬ

Мы попали в сей мир,
как в силок – воробей.
Мы полны беспокойства, надежд и скорбей.
В эту круглую клетку, где нету дверей,
Мы попали с тобой не по воле своей.

Омар Хайям

Итак, именно по причине нашего развития интегральное образование становится необходимым. Это с одной стороны. Но с другой стороны, по той же причине возникает большая проблема: «Как рассказать человеку о ступени, называемой «человек»?».

Да, мы к ней стремимся, мы пытаемся вызвать на себя ее воздействие, чтобы подняться на ее уровень. Но говорить о том, что на какие-либо наши обращения к этой ступени следует четкий, конкретный отклик – это, по меньшей мере, бездоказательно.

Конечно, активно включаясь в создание интегрального общества, прилагая максимум стараний, чтобы воспринимать это общество, как совершенное, мы вызываем соответствующую реакцию. Но говорить об этом надо крайне осторожно, потому что мы имеем дело с людьми, которые не способны сразу же воспринимать эти достаточно деликатные ситуации.

Таким образом, сначала – опять-таки воспитание, только лишь; а практика – чуть позже. В противном случае вы просто-напросто скомпрометируете себя. Наша цель не навязывать свои решения: «Поступай так или так, или так», – а подвести человека к тому, чтобы исходя из полученных знаний, он сам мог решить, что работает, а что – нет.

Это и называется: «Обучай отрока по стезям его».

Мы не должны «ломать» человека – нормальное развитие предполагает полное раскрытие тех качеств, с которыми человек родился. Мы не должны вытаскивать человека из клетки, в которой он прячется от окружающих, – мы открыли дверь, тащим его, а он упирается, несчастный...

Значит, что нам надо сделать?

Нам надо создать уровень – вне него, вне нас – общей любви, общего взаимодействия, взаимной ответственности. Не будет проблем подняться на этот уровень – я остаюсь самим собой, со своими качествами и заодно связываюсь с окружающими.

Оставьте их в этом состоянии, пускай они в нем немножко согреются, растопят лед недоверия, постепенно начнут влиять друг на друга – и мы увидим их совершенно другими.

Они обнаружат, что клетка, в которой каждый из них находился, в которой все время прятался от других, перестала быть нужной, важной.

Прийти к такому решению они должны сами.



ΓΛΑΦΑ 9

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ РАЗУМ

Разумеется, люди – эгоисты, потому что они лица. Как же быть самим собою, не имея резкого сознания своей личности? Мы эгоисты и потому добиваемся независимости, благосостояния, признания наших прав, потому жаждем любви, ищем деятельности и не можем отказывать без явного противоречия в тех же правах другим.

А. Герцен

Мы уже говорили о том, что в методике интегрального воспитания разум определяется как инструмент для реализации желаний, то есть:

- желания первичны, их приход непредсказуем, их источник неизвестен, главное – насладиться;
- по мере взросления человека растут его желания, и в той же мере, и только для обслуживания желаний, развивается разум.

В этом, казалось бы, отлаженном, процессе кроется большая проблема. Дело в том, что в процессе своего роста желания иногда, что называется, «перехлестывают», и поэтому не могут быть реализованы. В результате, перед нами – замкнутый, ожесточенный, озлобленный человек.

Как эта проблема решается в интегральном обществе?

Мы определили интегральное общество, как общество, в котором каждый его член обретает желания всего сообщества, и, соответственно, его разум становится не личностным, а интегральным. Человек понимает, чем живет всё общество, и рассуждает, уже исходя из этого. Он как бы надевает на себя очки интегрального видения мира, то есть: «Я и мир – это одно целое; в наших ощущениях нет никаких противоречий».

Вот эта общность желаний и разум, соответствующий этой общности, – это и есть то интегральное нечто, которое создается над нами, и в котором мы существуем. Мы ни в чем не ограничиваем человека, он не чувствует никакого прессинга, он не должен ничего скрывать – ничего. Он остается, практически, таким, каков он есть.

Гармония между желаниями и разумом развивается по мере того, как человек начинает ощущать всё большую и большую связь между собой и окружением, – то, что диктует нам сегодняшней мир, и к чему мы, в общем-то, еще не готовы.

Именно эту готовность, то есть, постоянный контроль над тем, чтобы все наши поступки соотносились с ощущением человеческой общности, призвано дать интегральное воспитание. Тогда и проявится свобода воли, свобода поведения – неизведанное раннее чувство отдохновения. Но как только мы падаем в свой мелкий эгоизм, то снова оказываемся в плену надуманных обид и глупых амбиций...

Таким образом природа помогает нам, наставляя на путь истинный.

КАК ОТЛИЧИТЬ СВОБОДУ ОТ НЕСВОБОДЫ

Всем научились пользоваться люди, только не научились пользоваться свободой. Может быть, бороться с нуждой и крайней необходимостью гораздо легче... В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать.

М. Пришвин

Выше мы затронули тему свободы. Поговорим об этом подробнее.

Свобода, как и любое другое ощущение, обуславливается наличием четких поведенческих рамок. В противном случае, как отличить свободу от несвободы? Задавать рамки, существовать в них, иметь обязанности и возможность их выполнения, наслаждаться достигнутым – в наших ощущениях это и есть свобода.

Но дело в том, что по замыслу природы, мы становимся все более зависимыми от огромного количества внешних факторов. Чем дальше, тем менее мы способны успешно функционировать в наших внутренних рамках, в пределах нашего внутреннего мира. Его границы размываются. Природа под-

талкивает нас к пониманию того, что только абсолютно согласованное взаимодействие между нами, то есть выход в интегральную систему, даст нам ощущение свободы.

И вот поневоле, то есть вопреки своему эгоистическому началу, вопреки своему здравому смыслу, человек для обеспечения своего благополучия оказывается втянутым в решение проблем всего мира. Страшное состояние – состояние неуверенности, страхов, отсутствия свободы. И только включаясь друг в друга, совместно, согласованно решая все проблемы просто потому, что иначе решить их не можем, – вот только тогда мы обретаем свободу.

При этом мое личное ощущение свободы зависит только от меня и ни от кого другого. Дело в том, что всех, кроме себя, я воспринимаю как полноправных членов интегрального мира, находящихся в состоянии взаимной ответственности. А вот мне необходимо приобрести те или иные свойства, некоторые мои качества поправить, а некоторые – убрать. И так, в принципе, каждый ощущает себя относительно других.

Таким образом, возникает совершенно новое состояние – все мои желания обращены на достижение более полной интеграции. И тогда, сделав, действительно сделав, психологический переворот, я прорываюсь на этот уровень и обретаю там свободу.

В процессе родов ребенок переворачивается вниз головой – он, как бы, оставляет все, что у него было раньше, и появляется в новом мире.

Нечто подобное происходит и с нами: нам надо «перевернуться», начать по-иному воспринимать мир – и тогда мы «появимся на свет» в интегральном мире.

ДУХОВНЫЕ РОДЫ

Никакой человек в мире не родится готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование.

В. Белинский

При дальнейшем сравнении процессов естественных и «интегральных» родов, напрашиваются очень интересные параллели.

Начнем с того, что роды – это непростой, очень серьезный, даже в чем-то трагический процесс. Это – во-первых. Во-вторых, рождению ребенка содействуют два фактора: выталкивающие силы – давление со стороны матери, так называемые, родовые схватки; и одновременно с этим, сам плод стремится выйти из чрева матери.

В нашем случае выталкивающие силы и достаточно серьезные – природа позаботилась об этом – это кризис во всех сферах нашей жизни и деятельности. Наш сегодняшний мир потихоньку настраивается против нас. Это противостояние еще не достигло своего апогея, но экономический кризис (если тенденция его развития сохранится) буквально угрожает нашей жизни.

Так что с этой стороны все обстоит «благополучно» – мы приближаемся к акту рождения.

С другой стороны, мой внутренний мир – это раздирающие меня желания, постоянные волнения, неусыпная настороженность. В результате – наркотики, депрессия, суицид... Даже если бы внешний мир хоть на минутку стал индифферентен по отношению ко мне, все равно я не смог бы избавиться от своих личных проблем.

Если обе эти составляющие мы соберем воедино, то тогда мы сможем родиться на новом уровне – уровне «человек».

В качестве повивальных бабок, акушеров и так далее выступают общественное мнение, общественное согласие. Только собравшись вместе, мы сможем выяснить, что смысл всех этих конфликтов – не только их причина, а и их смысл – состоит в том, чтобы привести нас в состояние «один единый плод в одной единой матери-природе». Природа желает нас поднять на следующий уровень, и мы должны ей в этом помогать.

Наша помощь природе – в зависимости от ее уровня. Она и делает наше «рождение» или тяжелым, трагическим, или легким, хорошим. Эту помощь мы можем оказать, только находясь в группе, в интегральном соединении между собой. В одиночку не получится.

Таким образом, каждая группа относительно других представляет собой отдельную личность, и постепенно, собираясь вместе, объединяясь, они приходят в желательное природе состояние – «один единый плод», и поднимаются на следующую ступень.

ПРОМЫВКА МОЗГОВ

Добро и разумность – два термина, в сущности, равнозначные: что с теоретической точки разумность, то с практической точки зрения – добро; и наоборот: что добро, то непременно и разумно.

Н. Чернышевский

Чтобы каждая такая группа могла успешно справиться с поставленной перед ней задачей, необходимы четко определенные приоритеты.

Прежде всего, модель будущего состояния должна стать желанной, жизненно-необходимой, обязывающей всех ее членов. Для этого необходима пропаганда на таком уровне, чтобы каждый член группы прилагал все свои силы для достижения этой цели. Мы должны постоянно превозносить эту цель, чтобы она была для нас во много раз важнее всех наших прочих эгоистических устремлений, наших житейских проблем.

Одной из таких проблем является негативное отношение семьи. Влияние семьи огромно. Поэтому поддержка группы в решении семейных конфликтов жизненно необходима.

С другой стороны, существует проблема одиночества – скажем, вариант формального нахождения в семье, но вне ее устоев, или действительное существование вне семьи, вне клана...

В таком случае – в течение всего того времени, что человек не присутствует в группе, – необходимо чтобы группа как бы сопровождала его. Сегодня это достаточно просто: сидя дома, у компьютера, человек имеет возможность лишней раз проработать материалы уроков, семинаров, собраний.

Вся эта огромная масса информации постепенно, что называется, «промывает мозги» (иначе это и не назовешь), и человек на это добровольно соглашается, да и мы сами это не скрываем – мы даем ему новую жизненную установку вместо устаревшей.

Но жизнь есть жизнь, и поэтому мы не должны забывать о ее материальной составляющей. Сюда входят: пища, кров, семья и так далее. Материальное существование человека должно быть гарантировано ему на разумном уровне.

Эгоистической надстройкой над этими базовыми желаниями являются желания общественные: богатство, слава, власть, знания.

Соотносясь с процессом интегрального воспитания, это означает, что, будучи членом группы, ты получаешь поддержку от всех своих товарищей, ощущаешь себя необходимым и даже определяющим элементом всей интегральной системы, приобретаешь знания обо всей природе.

Все это проявляется только на фоне всегда доброжелательного отношения друг к другу. Мы обязаны вносить в группу только положительные эмоции, а отрицательные и сами уйдут под воздействием того положительного потенциала, который мы накапливаем в группе.

МОРАЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Коллектив – не толпа. Опыт коллективной жизни есть не только опыт соседства с другими людьми – через коллектив каждый член его входит в общество.

А. Макаренко

Продолжая разговор о моральном климате в группе, не надо забывать, что все мы принесли с собой те привычки, те установки, которые нам дало наше прошлое. Ничего тут не поделаешь. Поэтому вполне возможны выбросы отрицательной энергии как в отношении всей группы, так и в отношении отдельного человека.

В том случае, если человек, допустивший подобный срыв, осознает зло своего поступка и использует это осознание для своего дальнейшего исправления, – в таком случае и группа, и «пострадавший» поймут и простят его, и это не послужит поводом для удаления «провинившегося» из группы.

Мы хотим, в первую очередь, возвысить группу духовно. Это не просто. Человек должен подняться над своей естественной природой, над своими природными инстинктами, то есть отделить себя от своего эгоизма. Поэтому группа должна представлять собой стабильный, сплоченный коллектив, обеспечивающий всем своим членам синхронное, гармоничное

развитие. Приход новичков, безусловно, вносит сильный дисбаланс, и поэтому целесообразнее организовывать из них новые группы.

Естественно, возникает вопрос о предварительном тестировании кандидатов: нужны ли какие-либо ограничения, какой-либо особый набор свойств?

Опыт показывает, что ни образовательный, ни возрастной ценз, ни ментальность, ни воспитание значения не имеют. Все это чисто внешние проявления, а мы говорим об объединении – выше всех наших свойств – в одно общее свойство отдачи, любви, взаимной ответственности.

Кроме того, наши курсы имеют и чисто практическую направленность. Слушатели (а это, в основном, люди, потерявшие работу) смогут в зависимости от своих наклонностей приобрести профессию воспитателя, преподавателя, инструктора. В течение полутора-двух лет можно подготовить первоклассного специалиста. Эти специалисты весьма востребованы, для них открыто огромное поле деятельности, и если бы даже сегодня их было в несколько раз больше, мы бы нашли им применение.

Причем, – я повторю еще раз – это люди, оставшиеся без работы. И когда они находят себя в новом качестве, когда их жизнь наполняется новым смыслом, то их иногда достаточно скромный быт становится для них совершенно комфортным.

Этим оздоравливается все общество.



ΓΛΑΦΑ 10

АВАНГАРД ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.

Б. Пастернак

Согласно исследованиям, от шести до десяти процентов населения земного шара тянется к интегральному взаимодействию.

Эту тягу они реализуют в различных альтруистических организациях, борясь за сохранение окружающей среды, за охрану животного мира, раздавая хлеб голодным, ухаживая за больными и так далее.

Большинство относится к ним снисходительно: «Хорошо, бегайте по больницам, помогайте обездоленным... Этим вы никому не вредите, но нас в это дело не втягивайте».

У них, как правило, невысокий, неглубокий уровень понимания интегральной системы – занимаясь решением частных проблем, они упускают из вида угрозу уничтожения, навис-

шую над всем человечеством. Их альтруизм – это, всего лишь, одно из свойств, данных нам природой.

Подлинно альтруистическими являются действия, направленные на достижение общей, всеобъемлющей цели, стоящей перед человечеством, – достижение подобия природе. И есть люди (от природы самые настоящие, можно сказать, рьяные эгоисты), которые приходят к осознанию этого, благодаря желанию понять замысел природы, проникнуть в суть процесса эволюции. Свой альтруизм они реализуют в заботе обо всем человечестве, заботясь о том, как объединить его в целостный, глобальный организм.

Наша целенаправленная система распространения выявляет таких людей. В настоящее время это около двух миллионов человек, абсолютно независимых ни от государственных границ, ни от религий, ни от национальных укладов. Это авангард человечества, предохраняющий его от движения к цели путем страданий, – напротив, ведущий его путем намеренного, осознанного объединения.

Как «осознанное объединение» проявляется на примере отдельно взятой группы? Какие усилия должен прилагать человек, если действительно должен?

Если группа правильно организована, и если человек выстраивает правильное взаимодействие между собой и группой, то есть делает все, чтобы это взаимодействие было обоюдно положительным, то именно это взаимодействие – незаметно для человека – оказывает на него желательное влияние.

На любой запрос, на любое побуждение, направленные в группу, человек мгновенно получает тысячекратно усиленный ответ, меняющий его в соответствии с требованиями группы, то есть с требованиями природы.

ПОСТРОЕНИЕ ГРУППЫ

Безмерное самолюбие и самомнение не есть признак чувства собственного достоинства.

Ф. Достоевский

Выше мы употребили выражение «если группа правильно организована». Остановимся на нем подробнее, не забывая, что все наши оценки и характеристики исходят из принципов построения интегрального общества.

Группой (это может быть и десять, и тридцать, и миллион человек – неважно сколько) является такое сообщество, которое представляет собой абсолютно цельный организм. Каждый член такого сообщества находится в постоянном поиске: «Что же я могу сделать для того, чтобы группа была гармоничной, гомогенной, чтобы увидев какие-либо перекосы, я их сглаживал именно своим отношением: важнее всего наша сплоченность, спаянность, слитность».

Такое объединение и является тем новым, которое рождается из индивидуальностей и которое имеет право на свое существование. Мы поддерживаем это существование, мы его лелеем. Оно – как наш общий ребенок...

Оно вдруг начинает как бы отрываться от каждого из нас, существовать вне нас, втягивать нас в себя. И мы внутри этого объединения теряем – каждый из нас – свою собственную эго-

истическую индивидуальность и приобретаем индивидуальность интегральную. То есть с одной стороны, без меня этого интеграла не существует, а с другой – моя роль состоит как раз в том, чтобы создать этот интеграл.

Совершенно естественно, что в процессе создания группы находятся люди, которые начинают доминировать, присваивать себе интеллектуальные, эмоциональные ресурсы группы, начинают их перераспределять. Они буквально готовы на все, чтобы отстоять свои лидерские позиции.

Стремление властвовать в группе сама группа должна переключить на стремление властвовать над собой.

Как это сделать? – Только обсуждением, ни в коем случае не осуждением, только каждодневной, кропотливой работой. И тут каждый обнаруживает в себе огромные залежи эгоизма.

Мы должны помогать друг другу в этой работе – не подавлять, не указывать, а стараться абсолютно объективно относиться ко всем и к каждому. Мы не должны стыдиться или гордиться любыми своими качествами, понимая, что они даны нам от природы.

Обязанность создать группу, отвечающую требованиям интегрального мира, не дар природы – это наш долг.

ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ВОЖДЕЙ

Истинное, доброе в тебе самом.
Кто ищет добро не в самом себе, делает то же, что делает пастух, когда ищет в стаде того ягненка, который у него за пазухой.

Л. Толстой

Итак, в каждой группе выявляются «вождисты». Как правило (не все, конечно, бывают исключения), они излишне агрессивны, с одной стороны, и болезненно обидчивы – с другой. Чуть что не так – они готовы «хлопнуть дверью».

Такие люди в течение многих месяцев могут изучать нашу методику: конспекты, графики, таблицы, комментарии, умозаключения – и, в результате, защитить даже докторскую диссертацию. Но соотносить эти знания с собой, пропустить через себя, они пока не в состоянии, поэтому и ведут себя таким образом. Взгляд на себя со стороны у них, практически, полностью отсутствует – природа не вложила в них это свойство.

Как быть?

Лучше всего оставить их в стороне от практической работы группы по реализации методики и предоставить возможность работать над материалом. Любая работа: поиск примеров, сопоставление, систематизация, анализ деятельности всевозможных общественных движений – пусть занимаются всем этим.

В процессе работы они все более и более ясно видят, к чему приводят всевозможные перекосы во взаимоотношениях между людьми, сколько интегральных связей осталось нереализованными из-за помех, созданных самими же людьми.

Постепенно, шаг за шагом, это знание их изменяет – приходит понимание важности группы, необходимости быть в ней и, самое главное, понимание того, каких качеств им самим не хватает для этого. Не вдруг, но они приходят к осознанию, что не являются независимыми судьями, стоящими над членами группы, а наоборот, ниже, хуже их – ведь члены группы, в отличие от них, уже ощущают потребность в интегральном обществе. В противном случае, человек останется безучастным, сторонним наблюдателем, механизмом, не подверженном изменению, – а ведь вся методика заключается в изменении самого человека.

На это иногда уходят годы. Это – непростая работа.

Осознание собственной природы должно пройти через человека и произойти в нем самом, лично, без понукания – запрещено какое бы то ни было насилие – только лишь под воздействием материала, который и работает над ним.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АККОРД

Логической осью нашего нравственного закона ни в какой мере не может быть обособленный индивид, безразлично относящийся к общественным явлениям. Наш поступок должен измеряться только интересами коллектива и коллективности.

А. Макаренко

Интегральное развитие личности, о котором мы говорили выше, – это, в то же самое время, и ее индивидуальное развитие, и отделить одно от другого не представляется возможным.

Индивидуального развития – самого по себе – нет. Уровень моей интеграции с окружающими, то есть то, насколько я буду дополнять их в процессе установления оптимальных взаимосвязей и превращения этих взаимосвязей в единую, целостную систему – в этом и состоит мое индивидуальное развитие. Своим участием, желаниями, мыслями я дополняю как все наше сообщество, так и каждого из нас.

При этом относительно меня начинает проявляться суммарная мощность желаний и мыслей членов группы, и я становлюсь как бы уравновешивающим, собирающим элементом этой группы.

При этом не имеет значения, в каком состоянии находится группа – объективной оценки нет и быть не может, потому что у каждого из ее членов свое – личное восприятие. Имеет значение только то, как я ее ощущаю. Группа может находиться в совершенно разных состояниях, мои представления могут быть совершенно различными – и, в соответствии с этим, я нахожусь в непрерывном внутреннем поиске, в непрестанном движении.

Это приводит к тому, что суммарный объем всевозможных изменений, ощущений, мыслей каждого из нас постепенно становится достоянием всех. И таким образом группа действительно достигает полнейшего единения, создает социум (пусть небольшой), в котором каждый становится равным всем.

Это, своего рода, заключительный аккорд всех преобразований, произошедших в каждом из нас.

Мы говорили о группе, состоящей из добровольцев. А если говорить о той массе человечества, которую, как мы предполагаем, нам посчастливится обучать, то там, конечно, будут люди, пришедшие просто в силу необходимости.

На первоначальном этапе (а он будет трудным и займет много времени) мы должны научить их приподняться над национальной рознью, над государственным антагонизмом, над различиями возраста, пола и так далее. Мы должны объяснить, что, независимо от внешней оболочки, желания, намерения, разум каждого из них, то есть их сущность, могут и должны взаимодействовать между собой.

ЖЕНСКИЙ ВОПРОС

Ты – женщина, и этим ты права.

В. Брюсов

Коль скоро мы коснулись вопроса о половых различиях – уточним специфику преподавания в женской группе.

Это очень и очень сложная работа, и сложность эта исходит из того, что женщина изначально – крайне замкнутое в себе существо, воспринимающее и себя, и весь мир только лишь в себе.

Если между мужчинами существуют взаимодействие, дружеская поддержка, готовность пожертвовать собой ради друга, то среди женщин, практически, ничего этого нет – это не задано от природы. Каждая женщина, каждая женская особь призвана существовать сама по себе, охранять свои границы, своих детенышей, свой дом, свою нору и так далее.

Женщины в женской группе не обращают внимания друг на друга. Могут быть какие-то подружки, но все это до случая... Как индивидуально они приходят в группу, так индивидуально и уходят.

Это женская природа, это эгоизм в чистом виде, когда всегда внутри – мое «я», и никогда ни с кем рядом. А если да, то только: «...когда личные интересы не вооружают нас, женщин, друг против друга, – мы все, как одна, готовы защищать наш

бедный, угнетенный пол от гордых, ужасных и, вместе с тем, недалеких мужчин». Так психологически точно и, вместе с тем, образно, определил Бомарше устами Марселины (персонаж пьесы «Женитьба Фигаро») суть женской природы.

Нам нельзя никоим образом ломать, исказить то, что задано природой.

Что же делать? – Создать сильную мужскую группу, которая, с одной стороны, показывает женщинам пример объединения, а с другой – требует от женщин эффективной поддержки, без которой такое объединение невозможно.

В силу этого воздействия, женщины могут подняться над своим «я», начать ощущать себя, как одно единое женское целое, и существовать в качестве необходимого элемента жизнедеятельности мужской группы.

Причем, это происходит поневоле – мы видим в этом закон природы.

Единая женская среда – как бы внешний круг относительно внутренней мужской группы – эти два интегральных сообщества представляют собой очень мощное объединение мужского и женского начала в природе.

БЕЗ ЖЕНЩИН ЖИТЬ НЕЛЬЗЯ НА СВЕТЕ...

Поприще женщины – возбуждать в мужчине энергию души, пыл благородных страстей, поддерживать чувство долга и стремление к высокому и великому. Вот ее назначение, и оно велико и священо.

В. Белинский

Итак:

- мужская группа достигает состояние единства;
- женская группа служит крепким подспорьем для мужчин, без которого они не могут объединиться;
- эти группы не сливаются вместе, не перемешиваются, а продолжают существовать двумя кругами: внешним – женским, внутренним – мужским.

Поразительно, насколько разные роли отвела природа женщинам и мужчинам в их интегральном объединении. Не насилие над природой, и мужской, и женской, а именно их взаимодействие друг с другом постепенно приводит к разным видам интеграции.

Сообразно с этим, наша система интегрального воспитания построена только лишь на одном осознании – на осознании желания к внутреннему изменению самого себя. У женщин, в

частности, результат зависит от степени усвоения ими учебного материала, а их нахождение в группе необходимо единственно для того, чтобы обсуждать этот материал, но ни в коем случае не в личностном виде, как это происходит в мужской группе.

Со временем они действительно начнут чувствовать, что им надо быть вместе, для того чтобы вызвать в мужчинах стремление к объединению, и что благодаря этому, они и сами придут к состоянию единения, и что никак иначе достичь этого состояния они не смогут.

Воздействие женщин на мужчин должно быть очень осторожным, очень деликатным, – мужчины должны оставаться в ощущении своей полной самостоятельности. Всё должно происходить совершенно естественно, всегда дозировано, чтобы не вызвать со стороны мужчин негативных реакций, типа: «... нам все это безразлично и неважно, и без вас обойдемся...».

Если женская группа будет относиться к мужской, как мать к своему ребенку, то есть нежно, заботливо, поощряя любой его успех, то она сможет взять на себя основополагающую роль в продвижении мужской группы. И тогда мужчины признаются женщинам, что нуждаются в их поддержке, что надежды и ожидания женщин вдохновляют мужчин, и они готовы их оправдать...

В общем, вся эта гамма взаимных воздействий, чувств, ожиданий приводит к достижению именно той цели, ради которой мы собираемся в группы.



ΓΛΑΦΑ 11

ДИСБАЛАНС В ОТНОШЕНИЯХ – БОЛЕЗНЬ

Твой взгляд – да будет тверд и ясен.
Сотри случайные черты,
И ты увидишь – мир прекрасен...
Пусть же все пройдет неспешно,
Что в мире свято, что в нем грешно,
Сквозь жар души, сквозь хлад ума.

А. Блок

С детства в нас заложены все известные регуляторы поведения, такие как: стыд, чувство вины, страх и так далее. Совокупность этих регуляторов, то есть система норм нравственного поведения человека и в семье, и в обществе определяется, как этика.

Сами по себе эти регуляторы нейтральны. Наша задача – научить взрослых уже людей правильно их использовать.

Как? – Выясним это на примере чувства страха – страха заболеть. По статистике, сегодня это очень распространенный (даже среди молодежи) невроз.

Для начала надо условиться, что мы принимаем за болезнь. Болезнь – это состояние организма, когда органы перестают согласованно взаимодействовать между собой. В результате создается дисбаланс, который мы ощущаем, как симптомы

болезни: повышается давление или температура, появляются разного рода боли и так далее. Значит, лечение – это восстановление гармонии в работе организма. Таким образом, мы можем избавляться от серьезных, даже, казалось бы, неизлечимых заболеваний.

Какой вывод следует из этого?

В первую очередь, мы должны добиться полной гармонии во взаимоотношениях между собой, не исключая ни одного из наших свойств, то есть: «Я – человек. Ничто человеческое мне не чуждо. Я приемлю все свои качества, потому что они, в абсолютно произвольных сочетаниях, заданы мне природой».

Постепенно мы будем извлекать из себя всё новые и новые свойства: страхи, тревоги, обвинения в адрес товарищей, или в собственный адрес. Это означает, что если между нами существуют любовь, ощущение необходимости друг в друге, то нет никаких табу – наоборот, чем больше внутренне я раскрываюсь, чем более незащитным, вроде бы, становлюсь, тем крепче связи между нами.

И так каждый из нас.

В таком случае все наши отрицательные эгоистические свойства, с помощью которых мы хотим вцепиться друг в друга, урвать друг у друга, начинают проявляться в качестве страховочной веревки, связывающей цепочку альпинистов.

Становится понятным, что ничего плохого природа в нас не заложила. Она дала нам возможность преобразовывать

применение наших свойств, и таким образом создала для нас возможность – именно этим действием – соединиться друг с другом.

ДУХОВНОЕ ДЫХАНИЕ

Жить – значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать. Всякая другая жизнь – смерть.

В. Белинский

В группе интегрального воспитания человек стремится к достижению совершенно явной цели, и относительно этой цели у человека открывается то, что мы можем назвать духовным дыханием.

Вдохнул – это, значит, ощутил общность группы, то есть ощутил ее величие, силу, которую она тебе дает, ощутил душевный подъем, упоение. А после этого следует выдох, ведь иначе ты не сможешь продвигаться дальше. Выдох – это значит, создать в себе новую пустоту, то есть выявить новые отрицательные качества, чтобы, преобразуя их, снова достичь единения со всеми.

Духовное дыхание свойственно каждому члену группы, и у каждого, как правило, свой ритм подъемов и падений.

Но случается – чаще, если вся группа участвовала в подготовке и проведении какого-либо крупного мероприятия (например, международного конгресса), – что эти колебания происходят в унисон у всех членов группы.

Нигде, кроме как в такой совместной работе, нельзя достичь столь глубокого ощущения сплочения, спайки с товарищами.

Естественно, что после такого подъема происходит падение либо в состояния разобщенности, либо в состояние безразличия, апатии. Состояние разобщенности лучше, потому что оно проходит острее, и, следовательно, его можно преодолеть быстрее. Состояние безразличия может тянуться нудно и долго, и чтобы выйти из него, необходима сильная встряска.

Это то, что касается группы.

Ну, а как помочь находящемуся в падении отдельному человеку? Помощь должна прийти от всей группы, и это не должно быть давление, а только «взбадривание», но довольно-таки решительное.

Конечно, человек может сказать: «Оставьте меня в покое. У меня нет никакого желания играть в эти игры». В таком случае, надо оставить его в покое, наедине со своими переживаниями. Пройдет время, и он вернется. Как правило, возвращаются – ведь другого пути нет.

Со своей стороны, группа обязана постоянно держать его в поле зрения, ненавязчиво поддерживать связь, приглашать при каждом удобном случае.

Человек должен знать, что он всегда желаем, всегда нужен – это поможет ему вернуться.

«ЖЕНСКИЕ» ПРОБЛЕМЫ

«Мне тяжело или скучно. Мне одиноко». Да кто же тебе велел уйти от всех людей и запереть себя в тюрьму твоего одного скучного и ничтожного «я»?

Л. Толстой

Все, о чем мы говорили выше, касается мужчин.

Ну, а что мы можем порекомендовать женщинам, оказавшимся в подобных ситуациях?

Предназначение женской группы (мы уже говорили об этом) заключается в том, что она обязана не только поддерживать мужчин на их пути к единению, но и побуждать их к этому. Если женщины приходят к пониманию, что они сформировали группу для выполнения именно этой задачи, а все остальное вторично, то их влияние на мужскую группу становится действительно эффективным.

Но это довольно сложная и не быстро решаемая проблема. Только под воздействием единения, которое достигается в мужской группе, женщины, для того, чтобы заставить мужчин продвигаться дальше, готовы хоть в чем-то объединяться.

Неужели они настолько бескорыстны? – Конечно, нет.

Дело в том, что каждая из них получает от мужской группы свое наполнение и вместе с этим начинает понимать, что объ-

единившись, каждая из них и все вместе, разительно усилят свое влияние и, соответственно, свое получение. Только поэтому они начинают подниматься над своей женской сутью и создают единый женский образ.

Как, исходя из этого, мы должны строить нашу практическую работу?

В каждой женской группе должны быть инструкторы-мужчины – не один, а, по крайней мере, двое, – которые ведут эти группы. Естественно, в их обязанности входит разрешение всякого рода нештатных ситуаций. Кроме того, постоянная работа с группой ведет к тому, что женщины, обычно, сами преодолевают подобные состояния. Мужчинам это намного сложнее.

В том случае, если у нас занимаются муж и жена и если кто-то из них «упал», то, конечно же, мы можем воздействовать через жену на мужа или через мужа на жену. Воздействовать – это значит поговорить, поддержать, дать им возможность самим помочь друг другу. Самое главное – ни он, ни она не должны обмолвиться, что действуют по нашей подсказке, все должно идти от чистого сердца.

В самых тяжелых случаях – полная смена обстановки: лес, берег реки, морской пляж, занятия на природе и много-много спорта.

УРОКИ НОВОГО МИРА

Не только творческая мысль, но и творческая страсть, страстная воля и страстное чувство должны расковать затверделое сознание и расплавить представший этому сознанию мир.

Н. Бердяев

Выходу человека из «я» в «мы» и далее, из «мы» в «один», где нет уже «мы», а существует только наше единение, то есть движению к интеграции, интегральному воспитанию – этой теме посвящено огромное количество материалов. Работа над этими материалами настолько многогранна, поскольку постоянно меняются состояния группы, возникают совершенно разные обстоятельства, что мы обязаны быть очень и очень гибкими.

На одном уроке, в одном обсуждении возможно прожить так много ситуаций, что они не уложатся ни в какие четкие поведенческие или методологические рамки.

Во время урока нам приходится оперировать данными буквально из всех отраслей науки и техники, ссылаться на произведения литературы и искусства, шутить сквозь слезы или плакать от смеха...

Мы до такой степени проникаемся всем этим, что чувства, мысли, подъемы и падения каждого из нас становятся общими. Мы сопереживаем друг другу. Всё понятно всем.

Поэтому, если в современных учебных заведениях принят достаточно «сухой» стиль преподавания, за рамки которого выходить не рекомендуется, то в нашей системе все зависит только от того, какой материал и с какой целью я излагаю.

Например, урок, проводимый в рамках образовательного процесса, может представлять собой, допустим, урок по физике нового мира, нового общества. Естественно, что в таком случае я использую все данные науки, какие только есть под рукой, делаю акцент на причинно-следственных связях, и так далее. Я должен внушить слушателям уважение и доверие к тем фактам, которые я предлагаю, и соответственно, позиционирую себя в качестве серьезного ученого.

С другой стороны, когда я начинаю говорить с ними о какой-то душевной конкретике, то там я уже – в роли психолога, или сочувствующего, сопереживающего... Ну, и так далее.

Мы постоянно меняем роли.

В принципе, я стремлюсь к тому, чтобы мои объяснения вызвали у слушателей жажду познать. В свои объяснения я заранее вкладываю как бы недоумение, возможность спросить: «А почему же так? А вдруг не так, по-другому?»

ПРАВИЛЬНЫЙ ВОПРОС – ПОЛОВИНА ОТВЕТА

Зачем, вообще, люди мешают жить друг другу? Ведь от этого, какие убытки! Какие страшные убытки! Если бы не было ненависти и злобы, люди имели бы друг от друга громадную пользу.

А. Чехов

Итак, каким образом преподаватель (в данном случае – я) может оценить эффективность своей работы? Что служит критерием того, что материал действительно усвоен аудиторией?

Если после моих объяснений всем всё понятно и нет вопросов, то я считаю, что ничего не смог передать слушателям: им не за что ухватиться. Если же последует вопрос за вопросом – атакующие, разнообразные, от разных людей, – то я могу надеяться, что предложенная мной тематика была действительно воспринята.

Правильный ответ содержит в себе следующий вопрос, а правильный вопрос – это уже половина ответа.

Случается, что ученик не в состоянии правильно сформулировать вопрос или пытается задать вопрос, которого на самом деле у него нет. Моя задача, в таком случае, помочь уче-

нику, «перевернуть» вопрос таким образом, чтобы и ученик, и вся аудитория извлекли из этого пользу, получили ту информацию, которую я считаю необходимым передать.

Если после пятнадцати-двадцати минут, затраченных мной на передачу информации, следующие за этим вопросы и ответы на них занимают в два раза больше времени, то можно с уверенностью сказать, что время затрачено не зря.

Единственно, что может помешать успешному проведению урока, так это очень часто даже неосознанное проявление агрессии. Это, допустим, и перешептывания друзей между собой, не мешающие (как им кажется) сидящим рядом, или проявления неприязни, недоброжелательства к товарищам и так далее.

Обычно после первых занятий всё это приходит в норму. Безусловно, некоторых приходится перемещать в отдельные группы или даже отчислять...

Но большинство, как правило, осознав, что в единении между собой можно обнаружить новый, совершенный мир готово отбросить все, что мешает воплощению этой идеи. Когда мы объясним им устройство мироздания, объясним, каким образом и какую реальность мы все воспринимаем, то не останется места для проявления какого бы то ни было недружелюбия друг к другу.

Я думаю, что максимум через полгода всех начинающих можно соединить в один класс, в одну группу, потому что их постоянное общение между собой создает наиболее оптимальные условия для продвижения.

ТВОРЧЕСТВО В ИНТЕГРАЛЬНОМ МИРЕ

Сверкает жизнь везде, грохочет жизнь повсюду!
Бросаюсь вглубь веков – она горит на дне...
Бегу на высь времен – она кричит мне: «Буду!».
Она над всем, что есть – она во всем, во мне!

В. Брюсов

Если во взаимодействии между группами – предположим, что одна группа в России, а другая в Южной Америке – мы добьемся такого же единения, как в общении между собой, то можно с уверенностью сказать, что наша методика будет успешно распространяться по всему миру.

Когда речь идет об интеграции, то люди вне зависимости от этнических, национальных, цивилизационных различий прекрасно понимают друг друга. Не важно, на каком языке они говорят, – они общаются на языке чувств, языке музыки, языке танца. Этот язык возник, скажем так, еще до появления человека, из его духовной основы до ее материализации.

А сегодня на основе этого языка возникает совершенно новое искусство, совершенно новая культура общения, поведения. Я надеюсь, что благодаря этому человечество поднимет себя на интегральный уровень.

Мы уделяем большое внимание этому направлению нашей деятельности. Наряду с воспитательными и образовательными программами, у нас существуют детально разработанные программы обучения распространению.

Мы считаем, что выпускники наших курсов должны быть квалифицированными специалистами в этой области. Перед ними огромное поле деятельности в сфере информации, культуры, искусства. Естественно, мы очень заинтересованы в том, чтобы к нам приходили, с нами сотрудничали поэты, писатели, музыканты и так далее. Это люди творчества, и уже в процессе обучения они начинают искать средства выражения своих чувств и мыслей. Их даже не приходится обязывать к этому.

Они, согласно своим творческим пристрастиям, находят друг друга, создают музыкальные, танцевальные, театральные коллективы, пишут песни, снимают клипы и так далее.

Я думаю, что со временем из этого создастся совершенно новый репертуар, действительно востребованный и оплачиваемый, который заполнит, в конце концов, все медийное пространство. Ведь не секрет, что современный репертуар с каждым днем все больше и больше обнаруживает свою пустоту. Зрителям надоели бесконечные сериалы и бессмысленные шоу. Медленно, но неуклонно падающие прибыли служат точным индикатором этого процесса.



ΓΛΑΦΑ 12

КАК ЛОЖИТЬСЯ СПАТЬ

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недешево!

С. Маршак

ВТоре сказано: «И был вечер, и было утро – день один». Одно из значений слова «Тора» переводится на русский язык, как «инструкция». Руководствуясь ей, надо принять, что день на самом деле начинается с вечера и, следовательно, те мысли, с которыми человек отходит ко сну, дают ему заряд на весь последующий день, определяют, как он пройдет.

Для нас это не просто рекомендация, а естественная необходимость, так как без предварительной подготовки усвоить изучаемый нами материал не представляется возможным. Мы хотим в результате учебы перейти на совершенно новый уровень связей между нами, на совершенно новый взгляд на мир, на себя. Наши цели находятся в таком отрыве от нашей действительности, что для их достижения в наших земных реали-

ях крайне важны и единая мысль, с которой вся группа ложится спать, и единый настрой, с которым она идет на урок.

Добиться этого можно с помощью вечерних домашних заданий. Не столь важно, прослушает ли человек песню, посмотрит клип, прочтет статью – важно, чтобы он настроился на общность, единство с товарищами и только после этого шел спать. Еще более важно, что с этим же настроем человек проснется.

И затем уже, где-то минут за 15 до урока, нам будет достаточно даже такого краткого времени, для того чтобы снова включить всех в это состояние.

Только после такой тщательной подготовки, когда мы точно знаем, что все устремлены к одной цели, можно начать проведение занятий.

Как видите, человек в нашей системе занят очень серьезной нравственной работой, сопряженной с внутренними усилиями, которые намного выше обычных. Поэтому надо согласиться с тем, что отдых необходим. Можно не доспать ночью, но обязательно поспать днем.

Я бы советовал время на это выделить где-то в середине дня, причем, потренировавшись по определенной методике, человек может уснуть на 15-20 минут, и при этом чувствовать себя, как после продолжительного хорошего сна.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.

В. Ключевский

Мы довольно подробно говорили о программе обучения, принятой на наших курсах, о том, например, что она состоит из двух частей – теоретической, которую мы назвали образованием, и практической, названной нами воспитанием.

Теперь поговорим о педагогическом коллективе: что это за люди, что это за работа, в чем ее сложности?

Начнем с того, что у нас существует единая система, в рамках которой производится подготовка всех специалистов, занятых в проведении и обслуживании учебного процесса.

Мы готовим преподавателей, воспитателей, помощников тех и других, методистов, разработчиков планов и так далее. Нам необходимы создатели клипов и учебных фильмов, составители учебников и литературоведы, авторы песен и разработчики компьютерных игр...

Короче говоря, мы готовим специалистов всех отраслей системы просвещения, знающих законы интегрального мира,

понимающих свою интегральную взаимосвязь и действующих в соответствии с этим.

Преподаватели, в частности, существуют в очень жестких рамках: они обязаны учить и обязаны учиться сами, они обязаны быть в постоянной связи с создателями учебных материалов, выслушивать их мнения и давать им советы. То есть у них большая и, главное, многосторонняя нагрузка.

Каким образом можно оптимизировать эти нагрузки?

Одним из методов является соответствие числа преподавателей в классе теме проводимого занятия.

Если речь идет о фронтальных занятиях – например, лекция, семинар, просмотр образовательного фильма, – то на группу из нескольких десятков человек достаточно одного преподавателя.

Если же мы включаемся в разного рода обсуждения, когда группа делится, допустим, на активных участников и пассивных слушателей, или, например, разыгрываем сценку суда с обвинителями и обвиняемыми, или просто разделяемся на мужскую и женскую части, – то, безусловно, нужны уже несколько преподавателей. Они необходимы для того, чтобы направить дискуссии в правильное русло, провести игры таким образом, чтобы, в результате, были сделаны нужные нам выводы.

Очень важно, чтобы преподаватель действительно обладал соответствующей харизмой. Он должен, что называется, держать группу, он должен позиционировать себя как профессор относительно своих учеников.

КАК ВОЙТИ В ОБРАЗ

Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека.

В. Белинский

Одним из важнейших принципов строения группы (это еще один из аспектов этой проблематики) является безусловное равенство между всеми ее членами. Полная демократия при понимании того, что есть преподаватель, лектор и ученики.

Этого принципа необходимо придерживаться и во время практических, лабораторных, занятий, где в процессе обмена мнениями, обсуждений, споров происходит закрепление полученных на лекции знаний. Поэтому желательно (для поддержки авторитета лектора), чтобы эти занятия проводил другой преподаватель.

Это, кстати сказать, общепринятый метод преподавания в высшей школе.

Поскольку изучаемый нами материал говорит о живом человеке, то есть о нас с вами, о наших проблемах, о взаимоотношениях в семье, в обществе, на работе, то в некоторых случаях необходимо подключение нескольких преподавателей. Их задачей является инициировать определенные жизненные ситуации, сделать их более выпуклыми, что называется, «за-

острить углы», чтобы вызвать в студентах внутреннее возмущение, заставить их выбрать собственную модель поведения и, вместе с тем, понять позицию оппонента.

Существуют различные методы воздействия, одним из которых являются упражнения. Это сродни работе артиста: у него заготовлены определенные образы, и, играя какую-либо роль, он входит в соответствующий образ, оживляет его. То же самое надо сделать и нам: мы должны дать человеку модели интегрального поведения, интегрального взаимодействия, и постоянными упражнениями добиться того, чтобы в любых обстоятельствах он мог с легкостью вжиться в них.

На этом сходство между нашей работой и актерской деятельностью заканчивается.

Актер, отыграв, допустим, спектакль, выходит из образа и опять становится самим собой. Для нас же начинается самая трудная часть работы: привести себя в соответствие с образом, отождествиться с ним. Причем, на одном и том же занятии каждый из нас должен сыграть не одну роль, а несколько, и, желательно, разноплановых.

Так что, без этих промежуточных состояний не обойтись. Нам надо это делать, и для этого требуется много практических занятий.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

В истории развития человечества значение вдохновения никогда не может быть оценено слишком высоко. В той или иной форме оно проникает всю душевную жизнь человека, является основным элементом жизни.

В. Вернадский

И все же: есть ли у группы право подвергать сомнению квалификацию преподавателя, может ли группа проводить мониторинг на соответствие преподавателя его должности?

Квалификация преподавателя, его «профпригодность», определяется в течение нескольких месяцев его работы с группой.

Если группа успешно функционирует, если преподаватель принимает деятельное участие в разработке методики, в создании всякого рода дополнительных учебных материалов, то понятно, что он действительно находится на своем месте.

А есть и такие, кто добросовестно, но без полной самоотдачи, без внутренней экспрессии, просто отработывает свои часы. Необходимо изменить подобное отношение, добиваться, чтобы работа преподавателя ни в коем случае не стала рутинной обязанностью: ты создаешь новое общество, ты как бы находишься на уровне Творца – ты из животного создаешь человека!

Нет, конечно же, не ты... Но ты своей работой вызываешь такие силы, которые кроются в нашем объединении, которые и создают собирательный образ человека.

Поэтому нам необходимо видеть преподавателя вдохновенным и вдохновляющим, иначе группа будет абсолютно формальным объединением, которое со временем потихонечку исчезнет...

Поэтому и внешность преподавателя не имеет значения. Он может быть несимпатичным, неприятным, даже, возможно, с вульгарными манерами... Но если через все это проступает его искренность, его напряженная внутренняя работа, то все остальное отступает на второй план.

Почему все же зашел разговор о манерах, о внешности преподавателя? Потому что мы с вами находимся на животном уровне развития человека. То есть все наши проблемы, все наши заботы связаны с жизнью нашего тела – с тем, чем оно живет, с тем, что вокруг него происходит. Мы, конечно, усовершенствованное животное, но все равно животное...

А «человек», как мы уже говорили, это собирательный образ, который мы создаем, поднимаясь над нашей животной природой. Природа побуждает нас к этому, и, отвечая на ее вызов, то есть объединяясь, соединяя воедино все наши помыслы, желания, чаяния, мы приходим к нашему интегральному состоянию – «человек».

Мы настолько адаптируемся между собой, что перестаем, практически, ощущать наше животное существование.

ПРЕССИНГ ПРИРОДЫ

Если бы все люди соединились в одно, то не было бы того, что мы понимаем как свою, особенную от других, жизнь, потому что жизнь наша есть только все большее и большее соединение разъединенного. В этом, все большем и большем соединении разъединенного – и истинная жизнь, и одно истинное благо жизни людей.

Л. Толстой

По мере развития человечества, его взросления, воздействие на него постоянно усиливается. Как мы, допустим, воспитываем ребенка – вначале убеждениями, а затем чем-то более внушительным – таким же образом и природа растит, воспитывает нас.

Сегодня мы обнаруживаем, что вопреки требованию природы быть полностью взаимосвязанными между собой во всех сферах нашей жизнедеятельности – мы всячески стараемся уклониться от его выполнения.

Мы понимаем (сама природа наглядно демонстрирует это), что объединение сулит нам огромные блага, но прийти в соответствие с природой, вопреки нашему эгоизму, мы не в состоянии.

Ну, если не в состоянии, то – очень просто! – человечество идет к тому, что вскоре не сможет обеспечить себя самыми необходимыми средствами существования. Поэтому-то мы и находимся сейчас под жесточайшим прессингом природы: климатические катаклизмы, землетрясения, гибель пчел и так далее, и так далее...

Это, пока что, относительно сдержанная реакция природы на наше «непослушание», в надежде, что человечество начнет хоть что-то предпринимать. А если нет, то наше противостояние с природой может закончиться атомными войнами с соответствующими последствиями... И тогда уже те, кто выживет, действительно поймут, что другого пути, кроме как движения к единому человечеству, к интеграции всего, чем на всех уровнях оно занимается, нет.

Мы обязаны и, главное, можем предотвратить подобный сценарий нашего развития. С помощью интегрального образования и воспитания мы можем уничтожить все разделяющие нас границы и сделать человека действительно свободным. Мы в состоянии создать общество, в котором человеку надо работать только для поддержания своего нормального существования, а все остальное время он отдает своему интегральному возвышению, слиянию с природой.

Основной закон природы – это стремление к равновесию всех ее частей, к минимальной энтропии, то есть к минимальному беспорядку. И здесь мы сталкиваемся с человеком – единственным элементом природы, обладающим

свободой воли. Человек должен прийти к пониманию, что свобода воли дана ему не для наведения беспорядка, а для достижения гармонии с природой, равновесия с ней.

ПО ШКАЛЕ ВРЕМЕНИ

Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности.

А. Эйнштейн

Исследуя окружающее нас пространство, исследуя самих себя, мы (в лице современной науки) приходим к выводу, что все законы природы исходят из единого закона замкнутой системы. Мы существуем внутри системы законов, и если какие-то из них мы не наблюдаем или не можем наблюдать, или наблюдаем, но не можем понять их взаимодействие, – это уже наша проблема. По крайней мере, день ото дня мы все больше раскрываем, что все происходящее с нами совершается согласно определенной программе, которая реализуется по шкале времени.

Из вышесказанного следует, что вопрос: «Является ли интегральный уровень последним, наивысшим, этапом развития человечества?», – остается пока без ответа.

Мы имеем дело с наукой, и наши выводы базируются только на научных данных. Выдумки, домыслы – это несерьезно, это удел мистиков... Мы обсуждаем только то, что обнаружи-

ваем в природе – все остальное, вообще, не принимаем во внимание.

Итак, программа «раскручивается», человечество движется по предусмотренной этой программой колее, а свобода выбора каждого из нас заключается в осознанном желании «стать интегральным человеком». Для этого надо прилагать усилия, а человек, подобно маленькому ребенку, капризничает, не хочет этого делать. Мы пытаемся помочь ему тем, что заранее создаем среду, попав в которую, человеку будет легко и приятно выполнить стоящую перед ним задачу.

Подобная среда – это наши курсы. На естественный вопрос новичка: «Если я буду стараться, гарантирована ли мне хорошая жизнь?», – мы можем дать вполне определенный, положительный ответ: «Конечно. Достигнув интегральности, то есть полной гармонии с природой, вы входите в состояние абсолютного комфорта. Мы не представляем себе, что это значит, потому что вся наша предыдущая жизнь – это бегство от больших страданий к меньшим. Как бы пропадает даже ощущение собственного тела, потому что мы чувствуем его только лишь по причине разного рода неудобств или страданий...»

Безусловно, что для создания такой среды необходима всемирная надгосударственная организация, имеющая в своем распоряжении огромные ресурсы. Ну, постепенно...



ГЛАВА 13

КРИЗИС НЕОБХОДИМ

Не горюй и не печалься, нет таких тяжелых положений, из которых жизнь не нашла бы выход, – нужно только дать ей время на это.

П. Капица

Ранее мы уже подчеркивали важность развития доброго начала в человеке, говорили о значимости положительно-го примера, позитивной информации в процессе интегрально-го воспитания. Как нам, с этой точки зрения, объяснить такое, достаточно болезненное, явление, как кризис во всех областях нашей жизни?

Объяснить это можно на примере рождения человека.

Закончился период внутриутробного развития, и в нашем мире – из другого, совершенно противоположного нашему состоянию – появляется новый человек. Драматический процесс с рисками и для матери, и для ребенка. Кровь, стоны, вокруг суетятся люди в зеленых одеяниях...

Но мы же не считаем это кризисом. Более того, тут же муж с цветами, родственники и друзья в счастливом ожидании. И ведь не зря природа стирает у женщин все неприятные воспоминания – они вновь готовы рожать.

Точно таким же образом надо относиться к тому, что переживает сегодня человечество. Этот процесс, воспринимаемый

нами, как кризис, мы обязаны пройти, поднимаясь на следующую ступень нашего развития. То есть, если мы преодолеваем это «болезненное» состояние, не сдаемся, то именно это означает подъем на новый уровень, где мы начинаем жить совершенно новой жизнью.

Единственной ценностью на новом уровне мы провозглашаем наше единение. Насколько мы смогли объединиться друг с другом – понять других, раскрыть себя до такой степени, чтобы они поняли меня, – только в этом есть реализация всего хорошего, что существует в мире, в нас.

Всё, что не входит в это объединение, – порочно и подлежит осуждению. Осуждение приводит к пониманию того, что отрицательные свойства являются необходимым условием нашего объединения. Именно над ними и обратно им, мы строим все положительное, – потому что изначально в нас ничего положительного нет. То есть, благодаря развивающемуся в нас эгоизму, мы можем постоянно развивать противоположное ему свойство отдачи и любви к ближнему.

В итоге, я начинаю понимать, что во мне не просто живет, а мирно уживается огромное количество людей, и я даже немного теряю себя среди них. Вот это важно.

ЧТО МЫ ТЕРЯЕМ

Радость видеть и понимать есть самый прекрасный дар природы.

А. Эйнштейн

Так что же, все-таки, то небольшое, что мы теряем? – Это, всего-навсего, наши физические параметры, наше животное тело, наши пять органов чувств. Они как бы растворяются, и мы начинаем воспринимать друг друга на уровне какого-то пакета информации, на уровне ощущений. Сердце (не физиологическое, конечно) и разум – это инструменты наших контактов, органы нашего восприятия.

То есть ко мне приходит коммуникационный посыл, под его влиянием я избавляюсь от какого-то своего эгоистического свойства и, тем самым, делаю шаг к объединению. Происходит постепенное движение вперед, вплоть до того, что вы начинаете чувствовать внутреннюю суть друг друга, правильно ее воспринимать. Без правильного восприятия не будет и чувствования – одно определяет другое.

Таким образом, мы постепенно поднимаемся с уровня «животное в нас» на уровень «человек в нас» – интегральной внутренней сути всех людей.

Иногда, специально для того, чтобы войти в большой контакт, чтобы лучше ощутить друг друга, нам необходима кон-

фликтная ситуация, необходимо противопоставление друг другу. Контакт не подразумевает размывание образа – наоборот, этот образ должен быть выявлен как можно более четко. Я должен видеть в человеке всё, что противоположно мне, и, одновременно с этим, его желание быть солидарным со мной. Именно такой, двуединый, взгляд дает остроту ощущений, совершенство восприятия.

В нашем мире ничего подобного нет. В нашем мире, когда мы идем на взаимные уступки, на поиски компромиссов, на достижение соглашений, то все это происходит на одном – эгоистическом – уровне.

У нас же речь идет о том, что мы и себя, и своего оппонента стараемся поднять на следующий уровень взаимодействия, взаимосвязи между нами, ни в коем случае не стирая, при этом, все наши исходные отрицательные качества. Они продолжают в нас развиваться, причем, очень бурно, а мы, чтобы правильно их использовать, должны возвыситься над ними.

Именно таким образом природа помогает нам в нашем внутреннем развитии.

ВСЁ ВЫШЕ, ВСЁ ВЫШЕ, ВСЁ ВЫШЕ...

Если вы зовете вперед, то непременно указывайте направление, куда именно вперед. Согласитесь, что если, не указывая направления, выпалить этим словом одновременно в монаха и революционера, то они пойдут по совершенно различным дорогам.

А. Чехов

Начиная исследовать человека, мы не обнаруживаем в нем ни одного положительного, приличного, если так можно сказать, свойства. Даже любовь к кому-то, участие в ком-то – мы должны выяснить, откуда в нас эти, вроде бы положительные, устремления.

«Он любит! Он соучаствует! Он жертвует собой!..», – всё это, исходя из его эгоистических свойств, данных ему изначально, от природы. Поэтому мы не можем считать эти свойства заслугой человека. Если я таким создан, то обо мне говорят: «Какой добродетельный человек». А если кто-то создан противоположным образом, то выносят приговор: «Какой страшный, какой уродливый человек...». Но ведь ни я, ни этот кто-то – мы не имеем к этому никакого отношения.

Поэтому мы постоянно подчеркиваем, что важнейшим принципом, на котором строятся взаимоотношения между

нами – кем бы мы себя ни считали, что бы о нас ни говорили – является «подъем над собой». Выясняется при этом, что те свойства, которые мы считали наиболее положительными, являются наиболее отрицательными, так как исходят из самых глубинных слоев эгоизма, – это с одной стороны. С другой стороны, «поднявшись над собой», мы – впервые в истории нашего развития – заранее видим цель, которую навязывает нам природа, и к которой она нас подгоняет.

В процессе нашего развития «светлое будущее ожидало нас» сначала в рабовладельческом строе, затем в феодальном, затем в капиталистическом, затем в социалистическом. Оказалось на самом деле, что нас ожидали войны (религиозные, гражданские, мировые) и революции (технологические, культурные, социальные), а светлое будущее так и не воплотилось в жизнь. «Вперед, на баррикады!», «Свобода, равенство, братство!», «Есть такая партия!» – жизнь показала, что никто не знал и даже не подозревал, к чему придет человечество, следуя этим призывам.

Но сегодня – и с каждым днем все яснее и яснее – наше будущее предстает перед нами как интегрально связанное, глобальное человечество, как единый, здоровый организм. Именно в этом мы достигаем подобие природе, именно этого она требует от нас.

НА НОВОМ УРОВНЕ

Без стремления к бесконечному – нет жизни, нет развития, нет прогресса.

В. Белинский

В рамках образовательной программы (буквально, с первого дня занятий) наши слушатели должны изучать и историю человечества, и его современное состояние, и его взаимоотношения с природой. Этот курс строится на научных знаниях, посвященных этой проблематике.

Почему это настолько необходимо? Дело в том, что наше продвижение вперед, навстречу требованиям природы, никем не желаемо. Мы все лентяи (это наша суть) и желаем заниматься только тем, что нам приятно. Соединиться во что-то единое, целое? – Это, на самом деле, неприятно даже тем десяти процентам альтруистов, которых природа «поселила» в нашем мире, потому что имеется в виду объединение, совершенно противоположное принципам альтруизма, – объединение, не исключающее наш эгоизм, а, наоборот, во взаимодействии с ним.

Учитывая все это, в наших объяснениях будем исходить от противного – к чему уже привело и что сулит нам в дальнейшем противостояние с природой.

В неживой природе: землетрясения, цунами, общее изменение климата, – и кто знает, какие еще «сюрпризы» нас ожида-

ют. В растительном и животном мирах: растения, животные, рыбы, птицы – целые их виды катастрофически исчезают; надвигается угроза планетарного голода. Что касается человека, – то это мы, люди, противопоставив себя природе, делаем нашу землю непригодной для существования.

Итак, мрачная действительность и безрадостные перспективы. Раскрытие этой картины приводит человека к осознанию необходимости достичь гармонии с природой.

Цель совершенно нежелательна для нас, наш эгоизм категорически против этого. Но нам некуда деться. Некуда! И проникаясь безвыходностью своего положения, внутри нашего абсолютного отрицания мы начинаем искать мотивацию – достоинства, вместо недостатков.

Проведем исследование.

Что такое человек? – Стремление удовлетворить свои желания.

Что происходит сегодня? – Удовлетворив свои желания, мы мгновенно начинаем чувствовать новое опустошение и снова должны бегать в поисках новых источников наполнения.

Что предполагает интегральное наполнение? – Совершенно новый вид существования, когда я – в соединении с окружающими – получаю возможность постоянного наполнения.

Таким образом, мы начинаем раскрывать новый уровень ощущений. Мы начинаем знакомиться с той единой силой, которая управляет всей природой.

ПО ФОРМУЛЕ ЭЙНШТЕЙНА

Идея о бессмертии – это сама жизнь, живая жизнь, ее окончательная формула и главный источник истины и правильного сознания для человечества.

Ф. Достоевский

Если у нас хватит упорства для продолжения знакомства с этой единой управляющей силой, то, кроме еще большего познания, постижения, мы все меньше будем ощущать связь со своим животным телом. Наше тело как бы отдаляется от нас, и когда оно умирает (мы постепенно приходим к этому состоянию), мы практически не чувствуем в этом никакой потери.

Это сравнимо с тем, как на нашем животном уровне – уже просто в силу необходимости – мы стрижем волосы или ногти.

Если нам удастся объяснить нашим слушателям, что кризисные ситуации, через которые проводит нас сегодня природа, служат для достижения именно этого состояния, то у них появится очень серьезная мотивация для дальнейшего продвижения.

И, кроме того, это оправдывает их сегодняшнее положение (большинство из них – безработные) в мире: не надо ходить на работу, или бегать в поисках ее, потому что, постигая следующую

щий, высший, уровень существования, ты этим обеспечиваешь наш мир всем необходимым.

Дело в том, что из изменения каждого отдельного человека естественно следует изменение межличностных отношений – они становятся принципиально иными, гармоничными. Весь окружающий нас мир наполняется, проникается этой гармонией, вследствие чего каждая песчинка выдает огромное количество энергии. Вдруг... Буквально по формуле Эйнштейна.

Мы обязаны блюсти гармонию группы, ее единство.

В принципе, между нашими слушателями возникают всевозможные ситуации: от абсолютного неприятия – до полного взаимопонимания. И снова – нет, и снова – да, и так далее... Все это подлежит изучению и обсуждению, и мы очень заинтересованы в этом. Если, допустим, два члена группы не смогли выяснить отношения между собой, то останавливается продвижение и их самих, потому что не смогли наладить контакт между собой, и всей группы, потому что не помогла им в этом.

Единственное что необходимо – не мешать другим. Будем смотреть друг на друга, просто как на своих добрых друзей или на своих детей, и так далее. Сделаем так и тогда почувствуем суть, величие друг друга.

ЦЕЛЬ БЛИЗКА

Чудес, хоть я живу давно,
Не видел я покуда.
А впрочем, в мире есть одно
Действительное чудо:
Помножен мир (иль разделен?)
На те миры живые,
В которых сам он отражен,
И каждый раз впервые.
Всё в мире было бы мертво —
Как будто мира самого
Совсем и не бывало,—
Когда б живое существо
Его не открывало.

С. Маршак

Итак, для чего существует человек?
Если только для того, чтобы существовать в рамках своих обыденных обязанностей, привычных удовольствий, то в таком случае мы рассматриваем его как часть животного мира.

Но, возможно, существует какая-то, более высокая, цель, выше нашего сегодняшнего постижения?

Поскольку мы можем исследовать только то, что находится ниже нас по уровню развития, то для того, чтобы исследовать

самих себя, нам как раз необходимо подняться на эту высшую ступень. С ее уровня мы сможем понять: кто мы, для чего мы, куда мы идем. Таким образом, эти вопросы, которые мы сегодня считаем детскими или неразрешимыми, превратятся в научные проблемы, подлежащие исследованию.

Мы начнем задумываться о другом восприятии природы. Она нас ведет, как вела на протяжении всех этих тысячелетий развития, к чему-то определенному – к подобию с ней. А что значит подобие ей?

Мир проявляет себя все более и более интегральным, и все отрасли, все разделы современной науки говорят нам об этом. Сегодня это уже не разнородные знания и даже не сумма знаний – это просто наука о природе, которую мы, вследствие ограниченности в постижении, разделяли по методам исследования на физику, химию, биологию и так далее. В принципе – это одна природа, только во взаимодействии всех, происходящих в ней, процессов.

То же самое происходит и в человеческом обществе – исчезает замкнутое пространство, в котором мы развивались на протяжении тысячелетий. Обнаруживается настолько четкая, сильная, обязывающая взаимосвязь, что даже такие традиционные понятия, как народ, государство, правительство, изживают себя, превращаясь в нечто общее, взаимодействующее, взаимоопределяющее.

Человек оказался самым консервативным элементом этого мира, потому что в своем сознании он не хочет воспринимать его интегральность. В этом причина огромных проблем, кото-

рые по сей день стоят перед нами, и которые, благодаря этому или вследствие этого, мы не можем решить.

Значит, нам необходимо понять и принять законы природы. Если мы будем соответствовать им, то сможем сделать человеческое сообщество действительно полезным для всех.



ПРИЛОЖЕНИЕ

АННОТАЦИИ КНИГ

ОБЕЩАНИЕ СЧАСТЬЯ КАК СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Все мы понимаем, что настали новые времена, завершается прежняя жизнь с ее рамками, понятиями и ценностями. Мы еще не понимаем, что же, собственно, происходит. Однако нам ясно, что наступил переломный момент, охватывающий все сферы жизни человека, включая общество и природу.

Я предлагаю вам разглядеть в происходящем не кризис, а начало новой жизни. Предназначение этой книги – облегчить неизбежный переход, который нам предстоит, сделать нашу жизнь легче, понятнее, дружелюбнее.

ЧЕЛОВЕК – МАЛЕНЬКИЙ МИР

Представьте себе, что вы можете нажать на кнопку «Перезагрузка», и на этот раз сделать все правильно.

Большая новость состоит в том, что воспитание детей целиком связано с играми, в которых к ним относятся как к маленьким взрослым, и все основные решения принимаются сообща.

Вы будете удивлены, обнаружив, насколько обучение детей положительным вещам, таким как дружба и забота о людях, автоматически влияет на другие области нашей повседневной жизни.

ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Мир, в котором мы сегодня живем, – глобальный, интегральный. Это значит, что все его части полностью взаимозависимы, и каждая часть определяет судьбу всех. Таким он проявился благодаря прогрессу. Абсолютная связь всех частей мира должна быть осознана нами, как факт.

Человек, который правильно войдет в интеграцию, от этого выигрывает. Он не просто будет воспитанным, у него будут необходимые навыки для выживания. Выживет только тот, кто поймет, что интеграция, взаимная ответственность, уступки, объединение – это зов природы. А цель природы – привести человечество к подобию себе – к гармонии и совершенству.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ОТ 0 ДО 20

Дети – это наше будущее. В мире нашего завтра хозяевами будут они, и мы уже ничего не сможем изменить, но сегодня их развитие во многом зависит от нас.

Книга «Развитие человека от 0 до 20» прослеживает становление человека начиная с периода внутриутробного развития и заканчивая возрастом 20 лет – моментом вхождения во взрослую жизнь. Книга демонстрирует необычный и очень интересный подход к вопросам воспитания, отношению к окружающему миру. Речь идет о Законах природы, которые мы обязаны соблюдать, желаем мы того или нет, – чтобы не навредить себе. Наше благополучие зависит только от того, насколько хорошо мы знаем эти законы и их следствия.

ПОДРОСТКИ ХОТЯТ ПЕРЕМЕН

Если Вы думаете, что проблема гармоничного воспитания подростков в современных условиях практически неразрешима, то будете недалеко от истины. Но! Удивительные научные выводы и практические результаты, демонстрирующие уникальный подход к воспитанию молодежи, заставят вас изменить свое мнение.

Авторы рассматривают свою работу с подростками 12-18 лет как практическую реализацию методики интегрального воспитания – методики, необходимой всему человечеству в современную эпоху глобальных кризисов и перемен. Обсуждаемые приемы – шаг к построению общества будущего, основанного на взаимодействии всех его членов как единого целого. Общества, в котором нет места порокам и несчастью. Вы верите, что такое действительно возможно? Тогда эта книга для Вас. Эта книга для каждого, кто стремится к гармонии и совершенству.

ПРОДАВЕЦ УКРОПА, или ПРИКЛЮЧЕНИЯ ВУДИ ФИТЧА

В стране наблюдаются поразительные аномалии. В результате этого возникают проблемы государственного и даже общемирового уровня. Профессор Маркус Беньямини собирает двенадцать детей с необычными способностями в особую школу на Заячьем Острове. Именно им, детям нового поко-

ления, предстоит разрешить все проблемы человечества, раскрыв Главный Закон Природы.

Почему именно дети? Какими способностями они обладают? Какими методами решают поставленные задачи? Почему автор произведения скрывает свое имя? Все это и многое другое вы узнаете, прочитав эту книгу.

ЭКСТРЕННОЕ СООБЩЕНИЕ

Анонимный автор «Продавца укропа» раскрывает секреты на сайте <http://woodyfitch.com/>

СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО

Задача этой книги – помочь вам, чтобы вы помогли вашим детям стать счастливыми.

Если мы поможем ребенку понять, что с ним происходит на каждом жизненном этапе, если благодаря нам он познакомится с самим собой и со своей средой, если узнает, как правильно налаживать контакт с окружающими, – он будет расти счастливым, ощущая стабильность и уверенность. Такой человек выйдет в жизнь подготовленным и сумеет реализовать себя.

ARI

<http://www.vospitanie.tv/>

Ari Research Institute (ARI) – некоммерческая организация, цель которой – реализация инновационных идей в образовательной политике для разрешения системных проблем современного образования и воспитания. Система образования, построенная на концепции изучения законов интегрального и взаимозависимого мира, является необходимым условием привнесения положительных изменений в жизнь человечества.

Наши разработки основаны на научной адаптации тысячелетнего опыта, который содержат системное решение современных проблем.

Мы регулярно инициируем диалог о мировом кризисе, рассматривая его как возможность произвести позитивные изменения в глобальном сознании. Во главу угла мы ставим воспитание будущих поколений с целью помочь им успешно справиться с масштабными климатическими, экономическими и геополитическими изменениями. Наши идеи и материалы доступны всем, вне зависимости от возраста, пола, вероисповедания, политических убеждений или культурных традиций и мировоззрения.

Приоритетным направлением деятельности является разработка и практическая реализация принципов глобального и интегрального образования. Ari Research Institute (ARI) осуществляет свои программы и без ограничений предоставляет

свою базу знаний с помощью имеющихся мультимедийных каналов всему миру. Мы стремимся улучшить осведомленность людей о существующей взаимной ответственности при выстраивании отношений между собой, о необходимости быть лично вовлеченными в данный процесс. Таким образом, мы предлагаем пути решения серьезных проблем, оказывающих влияние на современное общество.

На сегодняшний день в рамках образовательных программ ARI систематически занимаются тысячи студентов из России и СНГ, а так же Северной и Южной Америки, Европы, Ближнего Востока, Австралии, Азии и Африки.

ЗАКАЗ КНИГ

Мы рады пригласить Вас в интернет-магазин
от издателя ivbooks.ru
Здесь Вы можете заказать книги по интегральному
воспитанию с доставкой почтой по всему миру.
Есть возможность бесплатной доставки курьером по
Москве и России.
Заказ можно оформить на сайте или по телефону:
www.ivbooks.ru
8-800 100-21-45 – бесплатный звонок по России,
+7 (495) 649-62-10

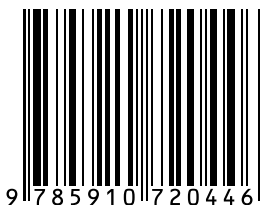
методика интегрального воспитания

ШКОЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО

Редакторы: М. Бруштейн, О. Ицксон
Корректор: Н. Серикова
Художественное оформление: О. Сафронова, И. Менадбе
Выпускающий редактор: С. Добродуб

ISBN 978-5-91072-044-6



Подписано в печать 07.07.2012.
Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 2000 экз.
Заказ № ???.

Отпечатано с электронного оригинал-макета,
представленного издательством,
в ОАО «Рыбинский Дом печати»
152901, г. Рыбинск, ул. Чкалова, 8.
mail: printing@yareoslavl.ru www.printing.yareoslavl.ru



Михаэль Лайтман – профессор онтологии и теории познания, основатель и президент Ari Research Institute (ARI), некоммерческой организации, цель которой – реализация инновационных идей в образовательной политике для разрешения системных проблем современного образования и воспитания. Им написано более 40 книг переведенных на 17 языков.



Анатолий Ульянов – сертифицированный гештальт-терапевт Европейской Ассоциации Гештальт Терапевтов (ЕАГТ), преподаватель психологии в Высшей школе эстетического воспитания «Краса России», тренер и преподаватель Международной Академии Лидерства, научный консультант многих телевизионных программ.

ARI